

総合的な学習の時間の目標

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

令和5年度 総合的な学習の時間全体計画

三次市立八次小学校

学校教育目標

進んで学び ともに伸びる ～自主 協力 創造～

学校の実態

児童数は増加傾向にある
組織体制が確立している
関係機関と連携が深い

児童の実態

人懐こい優しい児童が多い
外遊びを好むが体力は低い
自尊意識が低い児童が多い

地域の実態

スポーツ・文化活動が盛ん
見守り体制が確立している
地域と密接に関わりがある

各学校において定める総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、実社会や実生活の営みに関わる学習を通して、よりよい社会や生活を目指して思いや願いをもち、その実現に向けて考え、行動し続けることができるようになるために、以下の資質・能力を育成する。

- (1) 八次地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。
- (2) 自ら関わる中で、八次地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて必要な情報を収集し、課題の見通しに従って情報をまとめたり、表現したりする力を身に付ける。
- (3) 八次地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

関係法規等

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
県・市教育施策

保護者・教職員の願い

夢や志をもってほしい
学力・体力を付けてほしい
市民性を醸成してほしい

地域の願い

地域に愛着をもってほしい
地域に貢献してほしい
将来は地域を担ってほしい

〔各教科等との関連〕

〔国語〕
・自分の思いや、考えが相手に伝わるように表現する力
・相手が伝えたい内容を適切に聞き取る力

〔社会〕
・統計、資料、年表などを正しく読み取ったり、活用したりする力
・調べた事柄を目的にあった方法で表現する力

〔算数〕
・数量や図形に対して興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする態度
・筋道立てて考える力

〔理科〕
・自然の事象に関心をもち、進んで調べようとする態度
・科学的に筋道を立てて考え、問題解決する力

〔図画工作〕
・鑑賞を通して日本や諸外国の文化理解

〔家庭〕
・生活を工夫しようとする実践的態度、日常生活に必要な基礎的技能

〔体育〕
・健康や安全に関する知識

〔外国語・外国語活動〕
・積極的にコミュニケーションを図る態度

〔道徳〕
・すべての生命の尊さや生きることのすばらしさを自覚する心
・物事を感動的に受け止める心
・未来に夢や希望をもち、誠実に実行していく態度
・郷土の文化や伝統を大切に、郷土を愛する心

〔特別活動〕
・話し合いの仕方
・集団をよりよい方向へと高めていこうとする意欲、態度、自立的態度
・自発的、自主的な活動を行う態度

学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	
テーマ	八次の人とふれあい 地域を知ろう				
	～地域探検学習を通して～	～馬洗川学習を通して～	～米作り体験学習を通して～	～ふれあい学習を通して～	
探究課題	「大豆のひみつ」 「三次じまん」 「福祉体験」	「地域の自然環境とわたしたちの暮らし」 「支えてくれた人への感謝、将来の自分」	「米作りに力を注ぐ人々の思いや工夫」 「地域や学校の一員として人と関わろうとする活動や取組」	「八次の歴史」 「職業やそこで働く人々の思いと将来への自分」	
	知識及び技能	・三次の自慢である特産品、観光地、自然や大豆について調べ学習や多種多様な体験等をする中で得た知識や技能。	・馬洗川や自分のことについての調べ学習や多種多様な体験等をする中で得た知識や技能。	・米作りや地域・学校の人々に関わる体験、又、調べ学習、インタビューをする中で得た知識や技能。	・職業インタビューや「働く」ことについて考える中で得た知識や技能。
	思考力・判断力・表現力等	・生活の中から課題を発見し、設定する力。 ・課題解決に向けて必要な情報を調べ学習や多様な活動を通して追求する力。 ・調べたことを、友達と協力しながら工夫してまとめ、表現する力。(表現力)	・生活の中から課題を発見し、設定する力。 ・課題解決に向けて必要な情報を調べ学習や多様な活動を通して追求する力。 ・調べたことを、適切な方法でまとめ、表現する力。(表現力)	・生活の中から課題を発見し、設定する力。 ・課題解決に向けて、収集した情報を分類・整理してまとめ、伝える相手や目的に応じて表現する力。(表現力)	・生活の中から課題を発見し、設定する力。 ・課題解決に向けて、収集した情報を分類・整理してまとめ、伝える相手や目的に応じて表現する力。(表現力)
育つようとする資質や能力及び態度	主体的に学習に取り組む態度	・自分なりに目標をもって探究的な活動に取り組もうとする態度。(主体性) ・互いの考えを認め合いながら協力して取り組む態度。(協働性)	・自分なりに目標をもって探究的な活動に取り組もうとする態度。(主体性) ・互いの考えを認め合いながら協力して取り組む態度。(協働性)	・自分の活動や自分自身を振り返って活動の成果に気づき、それを生かして生活をよりよくしようとする態度。(主体性) ・自他のよさを生かしながら、協力して探究的な活動に取り組もうとする態度。(協働性)	
	学習活動	○地域の特産品、観光地、自然を知る。 ○地域の産業や活動を知る。(とうふ作り) ○地域の人を知る。(福祉体験)	○馬洗川について調べる。(川辺の生き物、水質調査、上下水道) ○10年間の成長を振り返り、20歳の自分のイメージを持つ。	○米作り体験学習(田植え、収穫、米を使った世界の料理) ○収穫祭の開催 ○ボランティアをしよう(保育所交流)	○八次の歴史を知る(地域歴史探訪) ○職業について理解を深める(職業インタビュー等) ○中学校へ向けて(部活動体験・授業体験等)

〔指導方法〕

- ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。
- ・個に応じた指導の工夫を行う。
- ・体験活動を重視する。
- ・各教科等との関連を重視した指導を行う。
- ・協働的な学習を充実させるため、効果的な学習形態を活用する。

〔学習の評価〕

- ・知識及び技能・学習計画を立て、適切な方法でねばり強く課題追求する力
- ・思考力・判断力・表現力等・収集した情報をわかりやすく整理したり分析したりする力、相手意識をもち、適切な方法で表現し、くらしに活かそうとする力
- ・主体的に学習に取り組む態度・価値のある問いを設定し、主体的に学ぼうとする力

〔指導体制〕

- ・全校指導体制を組織する。
- ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。
- ・地域の教育資源をデータ化するとともに、日常的な関わりを行う。

〔地域との連携〕

- 学校評議員、学校関係者評価委員
- 民生委員・児童委員
- 少年補導協働員
- 授業の視察
- 地域行事への参加
- 外部講師の招聘

〔保幼・小・中との連携〕

- 小中一貫教育の目標の共有
- 保幼小連絡会
- 合同研修の実施
- 定期的な実態交流
- 児童と保育園児との交流