

令和5年度 ことばの教育全体計画

三次市立君田小学校

学校教育目標
めあてをもち 進んで やりぬく 児童の育成

今年度の重点
主体的に学ぶ力を育む授業（語彙の習得）

能力の開発

深化

考える
感じる
表す

- ・筋道を立てて考え、論理的に表現する。
- ・感受性を働かせて、情感を込めて表現する。
- ・ことばの豊かさを味わい、自ら用いてみる。

- 根拠を明らかにして話す。
- 感動をことばで表現する。
- 表現活動
- 美しい表現に出会う。
- 豊かな体験

技能の習得

情報獲得

聞く
読む

- ・事実を正確に分かりやすく伝える。
- ・場面や目的に応じて適切に伝える。
- ・聞いたり、読んだりしたことを確実に理解する。

技能の活用

情報発信

話す
書く

他教科・道徳科・特別活動

- ・「書く」活動
- ・発表の仕方
- ・資料の活用
- ・意見発表
- ・話し合い活動

図書館教育

- ・情報活用能力の育成
- 「5つの力」の育成

総合的な学習の時間

- ・情報の活用
- ・インタビュー
- ・メモの取り方
- ・報告文、まとめ

国語科

- ・音読・朗読・暗唱指導
- ・視写・聴写
- ・話し方・聞き方指導
- ・ノート指導
- ・漢字など言語事項の指導
- ・作文・手紙指導
- ・要約の指導

全校

- ・学校行事
- ・児童会活動
- ・読書祭り
- ・発表朝会
- ・朝の読書
- ・読書通帳
- ・各種作品応募

学級

- ・読書指導
- ・視写タイム
- ・音読カード
- ・日記指導

家庭

- ・親子の対話
(ノーマディアデー)
- ・家での読書
- ・親子読書

言語環境の整備

- 言語環境の工夫改善…教職員の話し方、丁寧な板書、校内掲示、校内放送
- 学習規律…話し方・聞き方の指導（各学級話型掲示）、教職員と児童・児童相互の適切な話し言葉
- 学級集団づくり…好ましい人間関係
- 学校図書館の活用…図書館・学級文庫の環境整備、おすすめの本の選定
- 地域との連携…地域ボランティアによる読み語り朝会、お話広場