

## 小学校外国語活動 学習指導案

学校名 三次市立甲奴小学校

指導者 HRT 長手 英克

ALT Tiashanna Burke

1 日 時 令和2年 6月25日(木) 第6校時

2 学 年 第3・4学年 16名

3 単元名 「I like blue. 自己紹介ピクチャーで好きな色をつたえよう！」(Let's Try! 1 Unit4)

### 4 単元について

○児童観 本学級の児童は、第1学年から英語活動を行ってきており、挨拶や数、色など簡単な単語に親しんできている。また、これまでの外国語活動では、学級担任やALTと関わりながら、英語での挨拶、相手の気持ちや様子などを何う簡単な英会話も行ってきている。

ほとんどの児童は、外国語活動を楽しみにしている。第4学年の児童は、積極的にALTに関わろうとする児童が多い。第3学年は、これまで学習してきた表現や語彙がよく身に付いている児童が多い。学級全体としては、英語に慣れ親しんできている雰囲気がある。

しかし、第3学年は、自ら積極的に話そうとする児童は少ない。既知の知識はあるが、自信のなさから関わろうとしない様子が見られる。第4学年は、会話がなかなか続かない実態がある。もっと会話を続けたいと思っているが、自分の思いを一方向的に伝えるだけでとどまる児童や、様々な表現を使いたいけど分からないから会話が続けられないと感じている児童もいる。また、学級全体でみると、最後まで話を聞き取ったりすることができない児童や、困った時にどのようにしたらいいのかが分からず活動ができない児童もみられる。

これらの児童も、自信をもって英語を話すことができるよう、以下のように指導を工夫していく。

○単元観 本単元は、前単元及び次の単元の3つの単元に関連して構成しており、単元を通して、友達や指導者・ALTと出会った時に、どの様な自己紹介・会話をすればいいのかを学ぶ単元構成となっている。挨拶から始まり、自己をアピールするためには、自分の好みを伝えたりする事が有効であることを知り、相手にも好みを尋ねたりすれば、会話が広がっていく事を学んでいく。

そこで本単元では、挨拶から自分の好きな色を伝えることに特化し、自分の好きな色を伝えたり、相手に好きな色を尋ねたりしながら、好きなものを伝える表現やその受け答えを学習していく。その際、自分の好みの色だけでなく、その理由なども相手に伝えることで、自分の人となりを知ってもらい、さらに会話が発展していくきっかけになる事を学習できる単元となっている。

また、自分の好きな物を伝える活動を繰り返し行いながら「自己紹介ピクチャー」を段階的に完成させることで、より効果的な自己紹介ができることを単元ゴールに設定している。

外来語として聞きなれた言葉を取り上げることで、外来語と英語の音声の違いに気付く、外国に対する興味・関心を高めることもねらった単元である。

○指導観 指導に当たっては、第1時にALTと初めて出会うヒデが、互いに自己紹介をしているという場面設定を理解させる。ALTと指導者のTeacher's talkを通して、自己紹介の際には、写真や絵などの具体物をうまく活用すれば、より良い自己紹介ができることをつかませる。そのうえで、「自己紹介ピクチャー」を活用すれば、より良い自己紹介ができる様になるという単元ゴールの姿をつかませる。「自己紹介ピクチャー」の中には「オリジナルレインボー」があり、第1時は、自分の好きな色を伝える学習をすることを明確にしていく。この時に、単元を通してモデルとなる話型を示すだけでなく、動作を交えた話し方や表情などを含めた望ましい姿を見せることで、コミュニケーション能力の育成をめざしたい。

このようにゴールの姿をつかませたのちに、ゲームやチャンツなど目的を持った活動を繰り返し、コミュニケーションを図ることの楽しさを授業の中で実際に体験させながら、好きな色を尋ねたり、答えたりすることに慣れ親しませていく。その際、児童になじみ深い色など、児童が外来語として聞き慣れているものを取り上げ、児童の抵抗感や不安感を少なくしていくと同時に、英語と日本語の発音や表現の違いにも気付かせていく。

さらに第2時では、中間の成果としての自己紹介をALTや友達に行う。ALTや指導者、友達の好きな色を予想しながら、相手の好きな色について知っていく活動を設ける。自分の思いを相手に伝えるだけでなく、その理由も伝えながら自己紹介する場面を設定していく。より伝えたい、より聞きたいという思いをもたせるためにも「自己紹介ピクチャー」を活用させていく。

ALTとの対話や友達同士でも好みを伝え合うことで、友達の新たな気づきや発見が生まれ、学級全体を通して、友達同士の結びつきが強くなるようにしていく。

単元全体を通して、分からないことはALTや担任に自由に尋ねることができるような雰囲気を作ることや、担任が率先して何とか相手に伝えようとする態度や積極的に英語を使おうとする姿を見せることで、楽しみながら間違いや失敗を恐れずに、自信を持って進んで話そうとする態度を養っていきたい。

## 5 単元の目標

- ・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表現したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  
【知識及び技能】
- ・自分の好みを伝え合う。  
【思考力、判断力、表現力】
- ・自ら相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介し、互いに多様な考え方を受け止める。  
【学びに向かう力、人間性】

## 6 新学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

## 7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・ 場面・状況	自己紹介ピクチャーを使い、友達やALTに自分の好きな色や物、その理由を伝え合い自己紹介をする。
目指す発話例	<p>A: Hello! I'm ~.          B: Hello! I'm ~          A: I like fishing! I like sea.          B: Oh! I like sea, too.          A: This is my original rainbow. I like blue and . . . Mmmm...secret!          B: What's color do you like?          A: I like brown.          B: Why?          A: Because . . . . (短い単語と動作で示す) Do you like brown?          B: Yes, I do! I like ~.(自分の好きな物への紹介に続く)</p>

## 8 言語材料 (下線は新出表現・語彙)

主な表現	主な語彙
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>I like (blue).</u></li> <li>・ <u>I don't like (blue).</u></li> <li>・ <u>Do you like (blue)?</u></li> <li>・ <u>Yes, I do. / No, I don't.</u></li> <li>・ How are you?</li> <li>・ I'm (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, great).</li> <li>・ What's (color) it? / What color do you like?</li> <li>・ 反応の表現 (I see. Me too. Oh. Really? 等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 色, 食べ物, スポーツ, 動物など</li> <li>・ 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown)</li> <li>・ 動物など (dog, cat)</li> </ul>

## 9 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多様な考え方がることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表現したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己紹介ピクチャーなどの物を使用して、色など自分の好みを伝えたり、相手に好きかどうか尋ねたり答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自ら相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介し、お互いの好みに共感しようとしている。</li> </ul>

## 10 児童に付けたい資質・能力

活用力	対話力	乗り越える力	思いやり
○身の周りの色の表現を使って、自分の好みを答えたり、相手の好みを尋ねたりして自己紹介しようとしている。	○友達に伝わる声で好みを尋ねたり、動作を交えたりしながら分かりやすく自分の好みを伝えようとしている。	○新しい表現や単語を繰り返し発声し、練習している。	○友達の答えをしっかりと聞いたり、うなずくなど反応したりしている。

## 11 単元指導計画（2時間） 〈活〉…活用力 〈対〉…対話力 〈乗〉…乗り越える力 〈思〉…思いやり

時	各時間の目標（◆）と主な活動（○） 【 】＝誌面にある活動， 資質・能力 〈 〉	評 価			表現例
		知 技	思 判 表	学 評 価 規 準	
第 二 次	1 ◆短い会話を聞き、単元のゴールイメージをもつ。 〈対〉 〈乗〉 ○色を表す言葉を知る。 ○自分の好きな色の伝え方に気づき慣れ親しむ。 【Let's Chant】 p15 【Let's Watch and Think 1】 p14 ・世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し、自分達との違いや共通点に気づく。 【Activity 1】 p14,15 ・オリジナルレインボーの絵を使い、自分の好みの色を伝え合う。	○		○ ・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づいている。 ・色の言い方や、好みを表現したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。  ・自ら相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介し、お互いの好みに共感しようとしている。	色 I like (blue). I like ~.  What's color? もしくは What color do you like?  Do you like~? Yes, I do. / No  Me too.
	2 ◆友達やALTに自己紹介ピクチャーで自分の好みを伝えたり、相手の好みを尋ねたりしながら自己紹介する。 〈活〉 〈対〉 〈思〉 ○好きな色の尋ね方や受け答えに慣れ親しむ。 ○自己紹介ピクチャーを使いながら自己紹介する。 【Let's listen 1】 p16 【Let's listen 2】 p16		○	○ ・自己紹介ピクチャーなどの物を使用して、色など自分の好みを伝えたり、相手に好きかどうか尋ねたり答えたりしている。  ・自ら相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介し、お互いの好みに共感しようとしている。	色 I like (blue). I like ~.  What's color? もしくは What color do you like?  Do you like~? Yes, I do. / No  I don't like~. I don't.  I see. Oh. Really? Me too.

## 1 2 本時の学習

### (1) 本時の目標と授業の流れ

第1時		目 標：・色の表現を知り，自分の好きな色を伝えたり，相手に好きな色を尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語での音声の違いに気づく。 本時でつけたい資質・能力 対話力，乗り越える力 準備物：電子黒板，指導者の自己紹介ピクチャー（単元ゴール），虹の自己紹介カード ワークシート		
過程	児童の学習活動	指導者の役割		指導上の留意点等 ◆評価
		T 1 (HRT)	T 2 (ALT)	
	① あいさつ	○挨拶をする	○Greeting	
	② 指導者の Teacher's Talk を見て単元のゴールをつかむ。	○Teacher's Talk	○Teacher's Talk	
	(自己紹介の場面) T1: Hello! I'm Hide. T2: Hello! I'm Burke. T1: Look! This is my picture. T2: Wow! Nice picture. T1: I like fishing! I like sea. T2: Oh! I like sea, too. T1: This is my original rainbow. I like blue and・・Mmm...secret! T2: What's color do you like? T1: I like brown. T2: Why? T1: Because …… (短い単語と動作で示す) Do you like brown? T2: Yes, I do! I like ～.			
		“みんなも絵を付け足して自己紹介をしたいよね？” “今日はオリジナルレインボーを使って好きな色を伝えてみよう”		
	<b>単元ゴール：自己紹介ピクチャーで自己紹介をしよう！</b> <b>本時のめあて：オリジナルレインボーで好きな色の伝え方を知ろう！</b>			
	③ 色の言い方を教えてもらい，言う練習をする。	○ T 2 に単語の導入をしよう。 ○ A L T が紹介した色の絵カードを黒板にはる。 “Repeat after Burke sensei.”	○Introduction of the colors.  ○Play game.	◆多様な考え方があることや，音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づいている。
	④ セルフカラータッチゲームで色の言い方に慣れ親しむ。	○机にあるものを使って，カラータッチゲームをすることを伝える。 “Let's play game!”	○Let's Chant	
	⑤ 【Let's Chant】で好きな色の言い方を聞き，練習する。	“Let's Chant.”	○【Let's watch & Think 1】 ・ Support students	

<p>⑥ 【Let's watch &amp; Think 1】</p> <p>⑦ 自分のオリジナルレインボーを使って、好きな色をALTや友達に伝える。</p>	<p>○ 【Let's watch &amp; Think 1】の映像を流す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれに好きな色は異なることをおさえる。</li> <li>・児童の支援をする(質問があるとき、もう一度聞きたい時などにどう言えば良いかなど)</li> </ul> <p>○ オリジナルレインボーを使って自己紹介のやり方を見せ、表現の仕方をつかませた後、自分の好きな色をALTや友達に伝えさせる。</p> <p>○ 事前に色をぬらしておいた絵を使わせる。</p> <div data-bbox="587 750 1177 1153" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>デモンストレーション  T1: Hello! I'm Hide.  T2: Hello! I'm Burke.  T1: Look! This is my original rainbow..  I like black and pink  (ヒントを出しながら色を紹介)  ・ ・ Mmm...secret!  T2: What's color do you like?  T1: I like white.(ジェスチャーで理由を)  T2: Oh! Me too.  T1: (違う色を使い)Do you like brown?  T2: No, I don't. I like ~.</p> </div>	<p>○ 【Let's watch &amp; Think 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Support students</li> </ul> <p>○ Interaction</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① Demo</li> <li>② Practice</li> <li>③ Role -play</li> </ol>	<p>◆色の言い方や、好みを表現したかどを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>◆自ら相手よに伝える工夫しながら、自分の好みを紹介し、お互いの好みを共有している。</p>
<p>⑧ 振り返り</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>振り返りの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALT や友達の好きな色が分かったか。</li> <li>・ 英語で「好きな色」の伝え方や尋ね方が分かったか。</li> <li>・ 絵を使いながら自己紹介できたか。</li> <li>・ 自分の好きな色を理由もつけて伝えることができたか</li> </ul> </div>	<p>○ ふりかえりシートを配り、ふりかえりをかかせる。振り返りの視点を与える。</p>	<p>○ Reflection</p>	
<p>⑨ 次時の予告と挨拶</p>	<p>○ 次回は、自己紹介ピクチャーに色以外の自分の好きな物を加えることを伝え、次時への意欲をもたせる。</p> <p>○ 挨拶をする  “Let's finish English.”</p>	<p>○ Greeting</p>	

(2) 本時の板書計画

I like blue. ゴール「自己紹介ピクチャーで自己紹介をしよう！」

6/25㊦ オリジナルレインボーで好きな色の伝え方を知ろう！

指導者の  
自己紹介ピクチャー

色のカード  
(10色程度)

児童のオリジナルレインボー

〈ふり返り〉

- ・ALTや友だちの好きな色がよく分かった。
- ・自分の好きな色のしょうかいのしかたが分かった。
- ・自分の好きな色をわけもつけて、みんなに上手く自己しょうかいできた。

(3) 本時のワークシート

# I like blue.

月 日



Next

I like blue. 自己紹介ピクチャーで自己紹介をしよう!

①好きな色

②好きな食べ物やスポーツ

## ★ふりかえり★

きょうの <sup>がいこくごかつどう</sup> 外国語活動は <sup>たの</sup> 楽しかったですか。	はい	まあまあ	いいえ
友だちや先生の言っていることを分かってししながら、話を聞くことができましたか。	はい	まあまあ	いいえ
自分の好きな色をつたえる言い方やたずね方が分かりましたか。	はい	まあまあ	いいえ
<sup>つき</sup> 次の外国語活動が楽しみですか。	はい	まあまあ	いいえ
分かったことを書きましょう。			

### こんなことを書いてみよう

①<sup>えいご</sup>英語のことや<sup>せかい</sup>世界のこと

- ○○のことを えい語では ~ということが分かった。
- えい語で~というのは、○○な時につかうということが分かった。
- 日本ではこうだけど、外国ではこうなんだと分かった。

②それ<sup>いがい</sup>以外のこと

- (めあての達成) ○○ができるようになった。○○がまだうまく言えない。  
ゴールに向けてここまでできた。
- (自分の<sup>せいちよう</sup>成長) 前は~だったけど、今日は~できるようになった。
- (友だちのいいところ) ○○さんの<sup>いけん</sup>意見のおかげで~だと分かった。
- (次にしたいこと) ここまでできたから、次はこうしてみたい。  
これができなかったから、次はできるようになりたい。  
この場面でこのえい語を使ってみたい。
- (ぎもん) こんなとき、どう言うのかな。  
この言い方が分からなかったからもう一度聞きたい。