

令和5年度みらさか学園(みらさか小学校・三良坂中学校)経営構想

スローガン きらめけ！みらさか☆
～地域とともに 未来を創る 人が育つ みらさか～

MISSION (使命)

○国・
広島県
三次市
教育の
重点や
動向

- 1 保護者や地域から信頼される学校
 - 共感的人間関係の中で学び合い切磋琢磨して高め合い、学力を高め、15歳の生徒が進路を実現する学校（中学校3年生…自己を認識し、選択し、表現する力）
 - 児童・生徒が「学校は楽しい」「力が伸びる」と感じ、自己肯定感が高まり安心して学べる学校
 - ふるさと三良坂を誇りに思い、地域に貢献する児童・生徒を育てる学校
- 2 市内唯一の「施設一体型小中一貫教育校」の特色を生かした、人が育つ、魅力ある学校
- 3 広島県の「学びの変革」がめざす姿を具現化する学校
 - 生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して、新たな価値を創造する人を育てる学校

○児童生徒の実態・課題
○保護者地域の願い

学校教育目標 自立と共生の力をもち、主体的に学び、課題解決する児童・生徒の育成

《研究主題》自らの学びを調整し、協働的に学びを深め、課題解決する児童・生徒の育成
～「みらさか」プロジェクト学習を通して～

- 《確かな学力》 主体的に学び、課題解決する 学力を高め進路を実現する
問いを見つけ、生涯にわたり主体的に学び続け
- 《豊かな心》 自己を見つめ、よりよく生きようとする
他者と協働し、新しい考え方や価値を創り出す
- 《健やかな体》 自己指導能力を高め、自立できる

☆中学3年生
自分ごとの問いを立て、それを解決するために、試行錯誤（PDCA、自己調整力）し、見方考え方を深めたことを表現できる生徒

【資質・能力】 ☆自己調整力の育成（主）「自己を調整する力」「対話力」「郷土愛」

1 チーム学校による 学力保障

- 学力（基礎・基本、活用力）
の確実な定着、向上
- ・授業開始三本柱
 - ・基礎・基本の定着の徹底
 - ・「本質的な問い」による深い思考を促す授業
 - ・生徒指導の三機能〔自己決定〕〔自己存在感〕〔共感的人間関係〕を基盤とした授業
 - ・日常的な授業交流
 - ・家庭学習の徹底
 - ・自主学習ノート・リレー学習

習得

2 授業力向上による 学力向上

- 主体的・対話的で深い
学びの授業を全教科等で
- ・「みらさか」プロジェクト学習（個別最適な学び、協働的な学び）
 - ・授業の「振り返り」の充実
 - ・授業評価
 - ・「課題発見・解決学習」の単元開発（認識、見方・考え方を深める授業）
 - ・ICTの活用

活用

3 キャリア教育を柱とした カリキュラム

- 自らの学びを調整しながら
探究する「探究学習」
- ・一人一探究（中学校3年）
 - ・地域から学び探究する地域探究学習（小学校1年～中学校2年）
 - ・9年間を貫く系統的なキャリア教育（自己をしっかり認識させながら行う）
 - ・積極的な地域貢献活動（郷土愛と誇りを高める）

探究

積極的な生徒指導

- 自己存在感の感受 ○共感的な人間関係の育成 ○自己決定の場の提供 ○安全・安心な風土の育成

小中一貫教育を推進し信頼される学校

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）の実行→地域とともにある学校・業務改善