

平成29年度 学校評価表【自己評価】

三次市立甲奴小学校

経営理念(ミッション・ビジョン)
 自ら夢を持ち、国籍も言葉も違う人々が集う未来社会を、世界的な難題解決に向けて話し合い他者と強調し協働して生きていくことができる力をつける。
 ○育てたい資質・能力(知識・情報、コミュニケーション能力、耐える力、思いやり)
 ○グローバルマインド(強い意志、思いやり、郷土愛)の育成

<学校教育目標>
 すすんで きたえ みがき のびる
 (社会の変化に対応できる心豊かでたくましい子どもの育成)
 <めざす学校像>
 ○すすんで …………… 子供の主体性を伸ばす学校

<甲奴中学校区をめざす子ども像>
 「ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子ども」
 <甲奴小のめざす子ども像>
 ☆自分が好き……夢(目標とする姿)を持ち自ら進んで最後までねばり強くやりぬく子ども
 ☆友だちが好き……友だちのよさを見つけ、自ら進んで一緒に働き、遊び、学ぶ子ども
 ☆甲奴が好き……身の回りに目を向け、甲奴のよさを見つけ自ら進んで表現できる子ども

評価計画				自己評価						学校関係者評価					
中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	指標 (効果を見とる目安)【担当】	目標値	7月			12月			結果の分析	改善策	評価	コメント	
					達成値	達成度	評価	達成値	達成度	評価					
確かな学力の育成 「知識・情報・コミュニケーション能力」	全国水準の学力をつける(知識・技能、思考力・判断力・表現力の育成)	○基礎的・基本的知識・技能の習得と定着	・初任研の示範授業を生かし、相互に授業を見合うことによる授業力の向上 ・パワーアップタイムの充実(内容・指導の工夫) ・家庭学習習慣(開始時刻・学習時間・学習内容)の確立	・評価テスト(国語)で正答率が到達度得点を超える児童の割合【小川】	80%										
			・評価テスト(算数)で正答率が到達度得点を超える児童の割合【小川】	80%											
		○対話のある授業づくりによる考える力の育成	・外国語活動における、「聴き合い、伝え合う」場面を設定した単元づくり及び授業実践 ・「特別の教科 道徳」における、「対話」の場面を設定した授業づくり	・「対話」のある授業に関するアンケートで、肯定的に評価する児童の割合【浜井】	80%										
			・「対話」のある授業づくりに関する教職員アンケート結果(4段階評価の平均値)【浜井】	80%											
○すすんで外国語でコミュニケーションをとりようとする児童の育成	外国語活動における主体的な学習を継続させるための単元づくり及び授業実践 ・外国語活動における次期学習指導要領を踏まえた教育課程の立案	・外国語でのコミュニケーションに関するアンケートで、肯定的に評価する児童の割合【信田】	90%												
		・外国語活動における単元づくり・授業実践に関する教職員アンケート結果(4段階評価の平均値)【信田】	80%												
豊かな心の育成 「規範意識を高め、思いやりの心」	○規律ある学校生活 あいさつ 無言掃除 無言集合	・一斉下校・朝会時等における全体指導 ・「あいさつ名人」の認定ホルダーの活用 ・児童会掲示板による評価	・「あいさつ・無言掃除・無言集合」に関するアンケートで、肯定的に自己評価する児童の割合、及び教職員の見とる評価【山下】	あいさつ	80%										
			掃除	80%											
	○思いやりの心の育成	・ふわふわ言葉の常態化をめざす生活指導 ・児童会掲示板による評価 ・道徳の時間の充実	・「思いやりの心」に関するアンケートで、肯定的に評価する児童の割合	80%											
			・「思いやりの心」育成に関する教職員アンケート結果(4段階評価の平均値)	80%											
健やかな体の育成 「思いやり」	○体力の向上	・ランランタイムの充実 ・水泳記録会・マラソン大会の自己目標の設定 ・なわとびカードによる技能目標の設定	・身体カテストの分析に基づく取組の結果、県平均を上回る項目の割合(11月時点)【長手】	60%											
			・自己目標を達成した児童の割合(アンケートによる見取り)【長手】	80%											
	○健康的で規則正しい生活の実践	・アンケートによる実態把握 ・朝食・睡眠指導 ・保護者と連携した「ストップ9」の取組(啓発資料・情報の学期2回以上の発信・児童への指導の充実)	・朝食・睡眠に関するアンケートで、肯定的に評価する児童の割合【村上・出口】	70%											
			・ストップ9を達成した児童・家庭の割合(保護者アンケート)【教頭】	75%											

【関係者評価】 イ:自己評価は適正である 口:自己評価は適正でない ハ:分からない