

Ⅷ 学校経営構想図

学校教育目標

夢や目標の実現に向かってねばり強く歩み続ける児童の育成

ミッション

社会人・職業人として自立する基礎を培い、地域に貢献しようとする高い志をもった人材を育成する

広島県主要施策
実施方針

「ひろしま未来チャレンジビジョン」目標：「広島で学んでよかったと思える日本一の教育県の実現」広島版「学びの革新」アクション・プラン

小中一貫教育

めざす子供像

あいつがしっかりできる子
わかるまで学び続ける子
やさしい行動ができる子

第2次三次市教育大綱

《基本理念》

高い志をもち 夢や目標の実現に挑戦し 自立を図るとともに 他者と協力し 住み続けたいまち三次の実現に貢献する 心豊かでたくましいひとづくり

使命・存在意義

(ミッション)

基礎的・基本的な学力を習得し、それらを活用して物事を論理的に思考する力をつけることによって、人や地域に貢献しようとする主体的に学び続ける人材を育てる

育成したい資質・能力

表現力 (目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように工夫して表現する力)
主体性 (自分で決めて、考えて行動することを自ら繰り返せる力)
共感力 (他者の気持ちを想像し、自分の気持ちとの折り合いをつけることができる力)

十日市中学校区

教育目標

「夢をもち、志を立て、やるべきことをやりきる児童・生徒」

中心価値・行動規範

- ・危機管理体制の確立
- ・不祥事防止徹底
- ・児童を守り育む

知

研究主題／ 豊かな「表現力」を育む算数科授業の創造
～「かかわり合う」学びの充実を通して～

自己有用感
自己認識力

自分の考えを相手に伝えるように表現する価値のある授業展開の工夫

学び合いを通して「数学的な見方・考え方」を育成する学習活動の充実

学び合いを引き出す
単元構成の工夫

主体的に学ぶ体制づくり

振り返りの充実 (メタ認知)、学びの過程を書かせるノート指導、個人の伸びを重視する評価、児童のかかわり合いを促す学習リーダーの育成、単元構成の工夫、等

- ・個別最適な学び
- ・特別支援教育
- ・SDGs
- ・読書・ICT活用

【授業スタイルの共有・定着】

- ・三次版「授業モデル」
- ・十日市オリジナルカリキュラム
- ・主体的な学びの授業チェック

徳

道徳的価値の自覚を高め社会性を育てる

(よさや頑張りを認め合う集団づくり・挨拶・時間の意識・当番活動)

体

基本的生活習慣と体力の向上

(ストップ9・感染症対策・持続力)

教職員の資質向上

【OJT (授業力・生徒指導力)、研修、連携】

P T A ・ 地域 ・ 関係機関との連携 ・ 協働

【生活習慣・地域学習 (貢献) ・防災教育】