

# 「ことばの教育」全体計画

三次市立八幡小学校

## 「資質・能力」の育成

(1)知識・技能の習得 (2)思考力・判断力・表現力の育成 (3)学びに向かう力, 人間性等の涵養

### 言語活動(記録・要約・説明・論述)の充実

| 各教科  | 総合的な学習の時間   | 外国語活動  | 特別の教科「道徳」  | 特別活動  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>考える場の設定</li> <li>伝え合う場の設定</li> <li>書く活動</li> <li>作文・レポート</li> <li>スピーチ</li> <li>対話・説明</li> <li>プレゼンテーション</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料収集</li> <li>レポート作成</li> <li>体験活動</li> <li>プレゼンテーション</li> <li>考える場の創造</li> <li>協議し伝え合う場の設定</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成</li> <li>言語や文化に対する体験的な理解</li> </ul> | 体験活動を大切にした道徳学習プログラム <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いを伝える力</li> <li>相手の思いを理解し, 共感する力</li> <li>他者との協働をする力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童会活動</li> <li>縦割り班活動</li> <li>学級活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチ</li> <li>話し合い活動</li> <li>フリートーク</li> </ul> </li> </ul> |

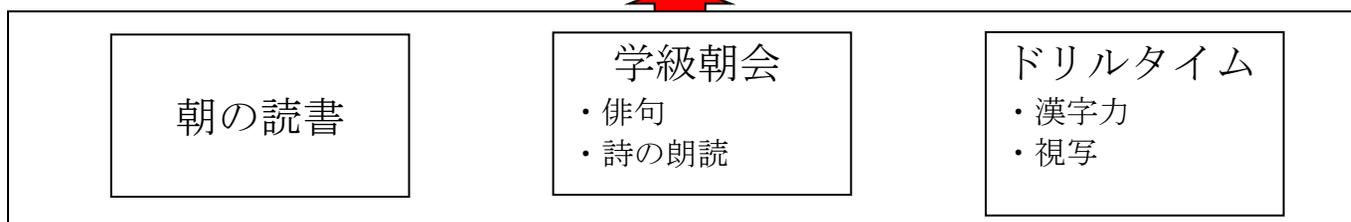
### 国語科の指導の工夫

#### 言語活動を通してねらいにせまる

| 【話すこと・聞くこと】  | 【書くこと】  | 【読むこと】   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>説明や報告をする。</li> <li>聞いた感想・意見をまとめたり, 助言・提案をしたりする。</li> <li>考えをまとめたり意見を述べ合ったりする。</li> <li>討論をする。 など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>詩・短歌・俳句を作ったり, 物語や随筆などを書いたりする。</li> <li>報告する文章を書いたり, 学級新聞などに表したりする。</li> <li>説明する文章やよさを伝える文章を書く。</li> <li>依頼文・案内文・礼状などの手紙を書く。 など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読んだ感想を述べ合う。</li> <li>伝記を読み, 生き方について考える。</li> <li>読んだ文章を利用する。</li> <li>編集の仕方や書き方に注意して新聞を読む。</li> <li>本を読んで, 説明したり, 推薦文を書いたりする。 など</li> </ul> |

#### 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

実際の言語活動において有機的に働くような能力を育てる。



|         |             |           |         |
|---------|-------------|-----------|---------|
| 地域集団づくり | 学級集団づくり     | コミュニケーション | 集団学びの基礎 |
| 言語環境    | 意欲, 教師の言語感覚 | 家庭学習      | 自学力の基礎  |

### ことばの学習の基盤づくり

