

「ことばの教育」全体計画

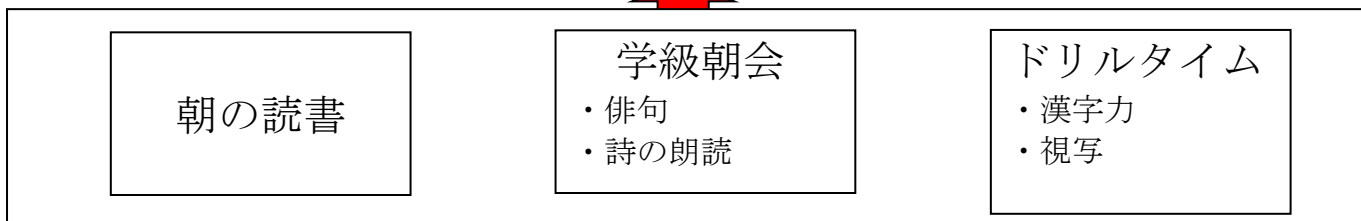
三次市立八幡小学校

「資質・能力」の育成

(1)知識・技能の習得 (2)思考力・判断力・表現力の育成 (3)学びに向かう力, 人間性等の涵養

言語活動(記録・要約・説明・論述)の充実				
各教科	総合的な学習の時間	外国語活動	特別の教科「道徳」	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> 考える場の設定 伝え合う場の設定 書く活動 作文・レポート スピーチ 対話・説明 プレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> 資料収集 レポート作成 体験活動 プレゼンテーション 考える場の創造 協議し伝え合う場の設定 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成 言語や文化に対する体験的な理解 	<ul style="list-style-type: none"> 体験活動を大切にした道徳学習プログラム 自分の思いを伝える力 相手の思いを理解し, 共感する力 他者との協働をする力 	<ul style="list-style-type: none"> 児童会活動 縦割り班活動 学級活動 スピーチ 話し合い活動 フリートーク

国語科の指導の工夫		
言語活動を通してねらいにせまる		
【話すこと・聞くこと】	【書くこと】	【読むこと】
<ul style="list-style-type: none"> 説明や報告をする。 聞いた感想・意見をまとめたり, 助言・提案をしたりする。 考えをまとめたり意見を述べ合ったりする。 討論をする。 など 	<ul style="list-style-type: none"> 詩・短歌・俳句を作ったり, 物語や随筆などを書いたりする。 報告する文章を書いたり, 学級新聞などに表したりする。 説明する文章やよさを伝える文章を書く。 依頼文・案内文・礼状などの手紙を書く。 など 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだ感想を述べ合う。 伝記を読み, 生き方について考える。 読んだ文章を利用する。 編集の仕方や書き方に注意して新聞を読む。 本を読んで, 説明したり, 推薦文を書いたりする。 など
<p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】 実際の言語活動において有機的に働くような能力を育てる。</p>		



地域集団づくり	学級集団づくり	コミュニケーション	集団学びの基礎
言語環境	意欲, 教師の言語感覚	家庭学習	自学力の基礎

ことばの学習の基盤づくり

