

「塩中タイム(職場体験学習)」

- 1 日時 平成29年10月4日(水) 5時間目
- 2 学年・学級 2年A組(男子17人 女子14人 計31人)
- 3 単元名 塩中タイム(職場体験学習)
- 4 本単元を指導するにあたって

「塩中タイム」は、総合的な学習の時間や各教科等で学んだことで、自分にはどのような力が身に付いたのか、仲間と共に9能力の視点で振り返ることをとおして、学習の有用感を味わったり学ぶことの意味を自覚したりする時間である。また、取り組んだ学習活動の振り返りをおして、達成感や自信をもち、自分のよさや可能性に気づき、自己の生き方を考える時間でもある。

本学年の生徒は、1年時から「塩中タイム」で、自己の学びを振り返る活動を行っている。塩中タイムでは「塩中カード」が次第に増えていくことで、自分のどの力が伸びたのか、どの力を伸ばす必要があるのか、視覚的にも訴えることにより、自分の力の伸びを実感することができる。

今年度は、自己の課題をもとに、他者の良さを発見し、自分の良さを自覚させるために、仲間からの相互評価を効果的に取り入れることとしている。このことをとおして、自己理解、他者理解を一層促すとともに、自分の将来のことと関連付けながら、今後の生活にどのような力が必要で、どのように生かしていくのか考えさせたい。

5 単元の目標

- 総合的な学習の時間や各教科等で学んだことで、自分にはどのような力が身に付いたのか、仲間と共に9能力の視点で振り返ることを通して、学習の有用感を味わったり学ぶことの意味を自覚したりする。
- 取り組んだ学習活動の振り返りを通して、自己の課題とともに、他者のよさを発見し、自分のよさを自覚しながら、これから伸ばしていきたい力やそのための方法を考え、自分自身を成長させようとする。

6 指導と評価の計画(全6時間)

次	月	学習内容 (時数)
1	5月	「総合的な学習の時間ガイダンス」 ○昨年度のまとめから、自分の課題となる力、またはさらに伸ばしたい力を選び、今年度どのように伸ばしていくか見通しをもつ。(1)
2	7月	「体育祭・大学探検」 ○体育祭・大学探検で学んだことをとおして自分が伸ばした力について振り返り、 <u>昨年のその力との違いを考える</u> 。また、その力が今後どのような場面で生かせるのかを話し合う。(1)
3	9月	「職場体験学習」 ○職場体験学習をおして伸ばした力を仲間同士で <u>相互評価</u> をする。 <u>将来就きたい仕事に就くには、どんな力をさらに伸ばす必要があるのかを考える</u> 。(本時1)

4	11月	「文化祭」 ○文化祭の取組をとおして伸ばした力を仲間同士で <u>相互評価</u> をする。伸ばすことができた「○○力」を、 <u>次のどんな場面につなげることができるか</u> を考える。(1)
5	1月	「教科」 ○「理科」の学習をとおしてどんな力が伸びたかを考える。 <u>さらに自分がもっと身に付けたい力は何かを考える</u> 。(1)
6	2月	「1年間のまとめ」 ○2年生で伸びた力を仲間と <u>相互評価</u> し、 <u>来年さらに伸ばしていきたい力</u> を考える。 (1)

7 本時の展開

(1) 本時の目標

職場体験学習で伸ばした力を振り返り、将来就きたい仕事に就くには、どんな力をさらに伸ばしたらよいか考えることができる。

(2) 評価規準

- ・ 9能力の視点で、自分の伸ばした力に気付くことができる。
- ・ 9能力の視点で、さらに伸ばしたい力に気付くことができる。

(3) 準備物

めあてカード、9能力表、「塩中ノート」、「塩中カード」、のり、電子黒板
写真（スライドショー）、ネームプレート

(4) 学習の展開

	学習活動	主な発問・指示 (○) 予想される生徒の反応 (☆) 指導上の留意点 (●)	評価規準
導入	○職場体験学習の写真を 見て自分たちの学びを 思い出す。 ○本時のめあてを知る。	○職場体験学習で伸ばした力を振り返り、自分の課題が克服できたのか考えよう。 ●スライドショーで画像を流す。 ●体験中だけでなく、まとめや発表の作業の写真も入れておく。	
職場体験学習で伸ばした力を振り返り、将来就きたい仕事に就くには、 どんな力をさらに伸ばしたらよいかを9能力の中から選ぼう。			
展開	○自分の塩中カードを読み直し、どの力が伸びたのか考え、あてはまるページに貼る。 ○どうしてその力が伸びたと思ったのか、その理由を書く。 ○自分が選んだ力のカー	○自分の塩中カードを読み直し、どの力が伸びたのか考え、あてはまるページに貼ろう。 ●貼った塩中カードの下に理由を書かせる。 ○黒板の9能力カードの下に、自分のネームプレ	9能力の視点で、自分の伸ばした力に気付くことができる。

<p>ドの下に，ネームプレートを貼る。</p> <p>○その力を選んだ理由を発表する。</p> <p>○仲間からの塩中カードを受け取る。</p> <p>○自分が将来目標とする仕事に就いて働くためには，どの力を伸ばす必要があるのか考える。</p> <p>○班で交流する。</p>	<p>トを貼ろう。</p> <p>○なぜ，その力が身に付いたと思うのか，自分の体験を含めて教えてください。</p> <p>●選んだ力ごとに数名ずつ指名する。</p> <p>●T 2は理由の中のキーワードを板書する。</p> <p>☆人間関係形成能力 接客をしたから。</p> <p>☆思考力 言われたことを理解し，行動できたから。</p> <p>☆表現力 学んだことをまとめて発表することができた。</p> <p>☆体力・継続力 しんどくても最後までやりぬくことができた。</p> <p>☆将来設計能力 自分の将来（職業）についてしっかり考えることができた。</p> <p>○全体でのプレゼンテーション発表を聞いてから書いた仲間からの塩中カードを受け取り，感じたことを発表しよう。</p> <p>●数人に感想を発表させる。</p> <p>☆はっきり，大きな声で発表ができていた。</p> <p>☆プレゼンの画面がとても見やすく作られていた。</p> <p>☆職場体験での体験内容がよくわかる説明だった。</p> <p>☆自分の将来についても考えられていた。</p> <p>○将来就きたい仕事に就くには，どんな力をさらに伸ばす必要があるのか考えよう。</p> <p>●夢が決まっていない人も，就きたい仕事の方面や単に仕事をするをイメージして考えさせる。（職業の種類を電子黒板で提示する）</p> <p>●個人思考の時間を設け，塩中ノートに自分の考えを書き加える。</p> <p>●机間指導により，個別に支援する。</p> <p>☆看護師志望で，人とコミュニケーションをとることが大事なので，人間関係形成能力が必要だ。</p> <p>☆体を動かす仕事に就きたいので，体力・継続力が必要になると思う。</p> <p>○班になって互いの考えを交流しよう。</p> <p>●グループ内で「○○力も必要だよ」「○○を頑張るべきだよ」等，アドバイスをさせる。</p> <p>●肯定的なアドバイスをしよう指導する。</p> <p>○班で一人一人発表しよう。</p>	<p>9 能力の視点で，さらに伸ばしたい力に気付くことができる。</p>
--	---	--------------------------------------

		●机間指導で、意図的に発表させる生徒を決めておく。	
まとめ	○今日の授業を振り返る。	○仲間のアドバイスを聞いて、考えたこと、気づいたことを塩中ノートに記入しよう。 ●空欄に意見を加えたり、塩中カードを増やしたりする。	