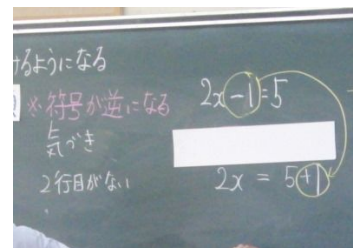


学力向上チャレンジ校だより

平成 28 年 9 月 12 日
(八次中学校区研究推進地域 第 6 号)

第 5 回研究授業及び研究協議会へのご参加ありがとうございました。今回の協議会の内容や指導助言を以下にまとめておりますので、全教科・全教職員で研究を推進していきましょう。

【第 5 回研究授業（数学）】 日時：平成 28 年 9 月 9 日（金）
単元名：方程式
指導者：八次中学校 上野宗一郎 教諭



★授業で提案した指導改善のポイント

- ★学習課題…既習の解き方と未習の内容を比べ、違いに気づかせる。
- ★協同学習…適用題の際にペア学習を取り入れ、学習内容を確実に定着させる。



【研究協議会】

- 既習と比較して違いを考えることができた。また、生徒の気づきを評価し活用することができた。
- 数の移項から文字を含む項の移項へと、ステップアップする課題により移項の内容を習得できた。
- 電子黒板やフラッシュカードなどの視覚的な教材が、生徒の理解や学習意欲につながっていた。
- ペア学習が、課題の生徒にとって確認の意味で効果はあったが、意図や内容が不明確であった。
→意見が対立・分化した場面で、生徒自身で課題解決をさせるためにペア学習を設定する。
- 等式の性質について、抽象的に式だけ扱うのではなく、具体や状況を組み込むと理解がしやすい。

指導助言

＜三次市教育委員会 新谷勝治 指導主事＞

- ・既習と未習の比較ができる学習であり、生徒も参加できる導入となっていた。
- ・まとめを自分の言葉で書かせようとしていた → 振り返りも含め、メタ認知へ
- ・「今日の授業で生徒は『主体的』であったか」という視点で授業を振り返る。

＜広島県教育委員会 義務教育指導課 住田孝正 指導主事＞

(1) 授業について

- ・生徒の言葉をつないで授業を展開していた。
- ・指導者が生徒のよさをしっかり評価していた。
→肯定的評価による生徒の学習意欲の向上

(2) 事業について

①「習得」の学習活動を工夫した授業づくり

- ・単元のねらいを明確にした単元構成
- ・学習意欲を喚起するような課題設定
- ・自分の考えを持たせ、それを伝え合う活動の設定

②30%未満の児童生徒への取組の充実

- ・個別の指導計画の活用
- ・学力調査の結果をもとに、具体的な改善策へ



★どの教科にもつながる点★

- ①スモールステップの課題設定
- ②既習と未習をつなぐ学習課題
- ③効果のあった取組の共有

- ### 5 研究の効果的な取組に向けて
- 「習得」の学習活動を工夫した授業づくり
 - ・学習意欲を喚起するような課題設定
 - ・子供の思考の流れに沿った学習展開
 - ・子供が目的をもち、学びが深まる話し合い活動
 - 通過率30%未満の児童生徒への取組
 - ・子供の変容から、指導の有効性や課題をとらえ、次の指導改善に生かす。
 - 家庭教育支援アドバイザーとの連携の充実
 - 小中の連携をもとにした組織的な研究推進


<例> ドリル学習等の工夫を・・・

同じ系統の問題 →

違う系統の問題 ↓

次の計算をしよう。

① $(-7) + (-2) =$	④ $(-3) + (-5) =$
② $(-3) + (+6) =$	⑦ $(-9) + (+2) =$
③ $(+4) - (+8) =$	⑧ $(+5) - (+9) =$

- ### 6 主体的な学びの創造に向けて
- #### 「課題の設定」における指導の工夫
- 児童生徒の既有知識や素朴概念との「ずれ」や「隔たり」、理想と現実の対比、既習内容とは違う結果など。
(「なぜ」「気になる」「何とかしたい」等)
 - 児童生徒の発達や興味・関心を適切に把握する。
 - 各教科等で身に付けた知識・技能を積極的に活用する。
- その単元は、先生が児童生徒だったら、やってみたい！やらなければ！と思えるものになっていますか？
- 

- ### 6 主体的な学びの創造に向けて
- #### 自校の授業の状況は
- 日頃からの意識改革！
- 例えば、
- 教師が話し過ぎたり、話を繰り返したりしていないか。
 - 学習への興味・関心を喚起したり、課題意識を持たせているか。
 - 協働的な学習が、安易なペア学習やグループ学習になっていないか。
 - 自分の考えをもって話し合いに臨んでいるか。
 - 話し合いの目的が児童に理解されているか。
 - 自分の考えを書いてまとめる活動があるか。等

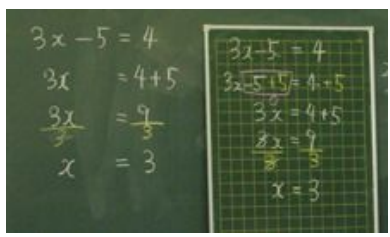
(住田指導主事の指導講話資料より抜粋)

.....

チャレンジ校だより第5号で、1学期の研究授業の取組についてまとめました。ここでは、その他のいくつかの取組や研究授業についての関連をまとめてみます。各教科で実践されていることがあれば、「効果のあった取組の共有」として、他の教職員へつなげていきましょう。

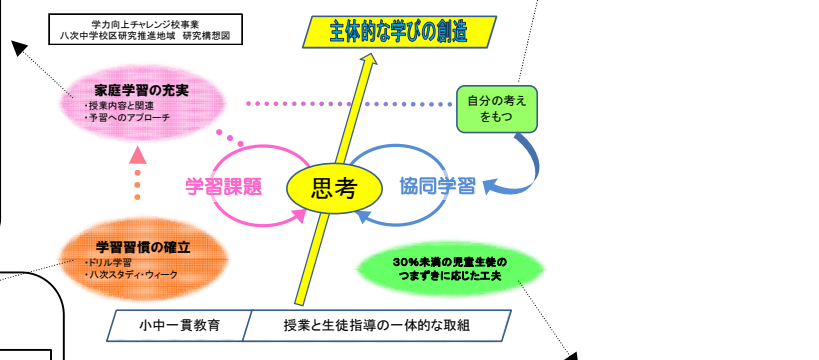
「左右を比べて気づいたことは？」

中学校数学<上野教諭>



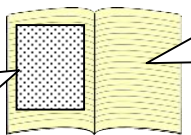
- ★既習と未習をつなぐ。
- ★移項の意味を理解できる。

- ### (小) 目指せ！しっかり・すっきりノート
- ★ノートの取り方7か条
 - ★「書く①」→(思考の深化)→「書く②」



(中) スタディ・ノート

八次中プリント



自主学習 1ページ

★毎日見開き1ページの家庭学習

(小中) 家庭教育支援アドバイザーによる指導助言・個人面談