

## 小学校英語活動 モジュール学習指導案

学校名 三次市立甲奴小学校  
指導者 T1 HLT 石川 祐子  
T2 ALT Tiashanna Burke

- 1 日時 令和2年 11月24日(火) モジュールタイム (E.E.タイム)  
2 学年 第2学年 9名  
3 単元名 What's this? 文房具の名前  
4 単元について

○児童観 本学級の児童は、E.E.タイムを心待ちにしており、英語の歌を歌ったり、歌いながらリズムに合わせて体を動かしたり、ゲームを楽しんだりしながら、英語活動を楽しんでいる。活動の中で、ALTと積極的にコミュニケーションを取ろうとする児童もいるなど、意欲的に取り組んでいる。

7月実施の外国語活動に関するアンケート結果では、

質問項目	人数 (□/9)
「小学校での英語の勉強は将来役に立つと思う。」	9/9
「英語活動 (E.E.タイム) の授業以外で英語を使ってみたいと思う。」	9/9
「もっと英語を学びたいと思う。」	9/9
「英語活動 (E.E.タイム) の授業に進んで参加している。」	8/9

これらの結果からも、英語活動への興味・関心や意欲の高さが分かる。しかし、積極的に英語を日常生活の中で使いたい、もっと英語を学びたいという考えに至っていない児童もいる。

○単元観 本単元では、文房具の名前の言い方、尋ね方の英語表現に慣れ親しむことをねらいとする。「オリジナルの文房具のクイズ大会をしよう！」という単元ゴールを設定し、文房具ジェスチャークイズを出し合う活動を通して、英語表現に親しんだり積極的に英語を使って話したりする態度の素地を養うことをねらっている。歌やゲーム、絵本を通して、文房具の言い方に気付くだけでなく、文房具の言い方は国によって違うことに気付き、楽しみながら音声と具体的な物事を結び付けていく。

○指導観 指導に当たっては、オリジナルの文房具をデザインするという単元ゴールをもたせ、文房具の英語での言い方とその英語表現を結び付けて活動を進めていく。

Songs & Chants では、文房具が出てくる歌を毎回繰り返して歌うことで、文房具を英語でどのように表現するのかに気付かせ、慣れ親しませていきたい。また、“What's this?” “It's a~.” “This is my”の表現に慣れ親しませていきたい。

Alphabet の活動では、アルファベットカードを用いて歌を歌うことで文字の形とその読み方に慣れ親しませ、中学年の外国語活動への足掛かりとする。

Task の指導にあたっては、学習した文房具を使ったジェスチャーゲームを繰り返す行う事で、英語での文房具の言い方に慣れ親しませる。また、児童同士のやり取りを仕組みすることで、友達と関わり合う楽しさを感じさせ、相手を思いやりながら活動できるようにする。また、“What's this?” “It's a~.”の表現に慣れ親しませていきたい。

Book では、“My~.”という表現がたくさん出る絵本を利用し、自分の持ち物を紹介する表現に気付かせるとともに、場面と表現を結びつけながらお話を進めていきたい。

## 5 単元の目標

- 英語と日本語の発音の違いに気付く。
- 文房具の言い方に慣れ親しむ。
- 英語の本や絵本，ゲームなどに興味を持って楽しく活動する。

- 【知識及び技能】
- 【思考力，判断力，表現力】
- 【学びに向かう力，人間性】

## 6 単元の評価規準

知識及び技能	思考力，判断力，表現力	学びに向かう力，人間性
・英語と日本語の発音の違いに気付いている。	・文房具の言い方に慣れ親しんでいる。	・英語の本や絵本，ゲームなどに興味を持って楽しく活動している。

## 7 この単元で目指す児童の姿

活用力	対話力	乗り越える力	思いやり
○生活場面で聞いたことのある文房具の名前を結び付けている。	○友達と楽しくゲームをしている。	○英語の発音に慣れ，まねをしようとしている。	○友達の発表を聞き，反応を返している。

## 8 使用表現・語彙

### 【主な使用表現・語彙】

- ・ This is my pen.
- ・ Stationary(pen, pencil ,eraser, ruler, scissors, glue)

### 【繰り返しの使用表現・語彙】

- ・ What's this? It's a～.

## 9 単元計画（全9回）と活動内容

回	[Songs & Chants] 歌・チャンツ	[the Alphabets] アルファベット	[Book] 絵本	[Task] タスク	
1				新しい語句の導入	
2	What's This? チャンツ 【らくらくイングリッシュ2】No8	手遊びABCソング【らくらくイングリッシュ1】		ポインティングゲーム	
3				What's This? クイズ1 T-SS	
4 本時				What's This? クイズ2 S-SS	
5			My Book（五味太郎）		
6	This Is My School Bag				What's This? クイズ3 T-SS
7	【らくらくイングリッシュ1】No13				オリジナル文具のデザインをする。
8					オリジナル文具クイズ
9	振り返りシート				

【活】…知識・情報 【対】…対話力 【乗】…乗り越える力 【思】…思いやり

教材名	本単元の活動内容 ・留意点	使用物
<b>【Songs &amp; Chants】</b> 『What's this?』 『This is My School Bag』	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何回か聴く。</li> <li>・慣れてきたら一緒に歌う。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【乗】</b></p>	[映像・音楽] [CD]「らくらくイングリッシュ 1」 「らくらくイングリッシュ 2」
<b>【Task】</b> ポインティング ゲーム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者が言う文房具の名前の英語を聞いて、カードを指したり見つけたりする。</li> <li>・文房具の名前を英語で言う。文房具の名前の英語を聞いてカードを指したり見つけたりする。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【対】【思】</b></p>	[掲示]文房具カード
<b>Quiz①②③</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文房具の名前当てクイズに答える活動を通して、文房具の名前の言い方の定着を図る。 (T⇒SS)</li> <li>・文房具の名前当てクイズを出し合う活動を通して、文房具の名前の言い方の定着や、“What's this?” “It's～.”の表現の定着を図る。 (SS⇔SS)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【対】【思】</b></p>	[掲示]文房具カード
オリジナル文房具のクイズ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えたオリジナル文房具について質問をする。</li> <li>・自分の考えたオリジナル文房具のクイズを出す。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【対】【乗】</b></p>	
<b>【Alphabets】</b> 『ABC Song』	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手遊びをしながら一緒に歌う。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【乗】</b></p>	[CD] 「らくらくイングリッシュ 1」
<b>【Book】</b> 『My Book』 五味太郎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と一緒に、物語を楽しむ。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【活】</b></p>	[Book] 『My Book』 五味太郎

## 10 本時の学習

第4回	<p>目標：文房具の名前を使ったゲームをしながら、英語の音声に慣れ親しむ。</p> <p>本時でつきたい資質・能力：対話力・思いやり</p> <p>準備物：・CD『らくらくイングリッシュ1』・CD『らくらくイングリッシュ2』 ・文房具絵シート ・ポインティングシート</p>
-----	---

時間	児童の学習活動	指導者の支援		指導上の留意点等 ◆評価
		T1	T2 (ALT)	
0	① 【Greeting】 1分 挨拶をする。 “Good afternoon, ◇◇ sensei.” “I’m fine.” “How are you?” “How’s the weather?”	○挨拶をする。 “Let’s start English! Good afternoon, class!”	○Greeting “Hello, everyone.” “How are you?”	
1	② 【Alphabet】 2分 『ABC Song』を歌う。	○ABCソングを流す。 “Let’s sing the ABC song!”	○Song Sing the ABC song with students.	CD 『ABC Song』 「らくらくイングリッシュ1」
3	③ 【Songs】 3分 『What’s This?』を歌う。	○歌を歌う。 “Let’s sing!”	○Song 『What’s This?』	CD 『ABC Song』 「らくらくイングリッシュ2」
6	④ 文房具の名前を復習し、【Task】 8分 What’s This? Quiz	○復習しよう。 “Let’s repeat after Tiashanna sennsei.”  ○ゲームをすることを伝える。 “Let’s play gesture game.” “What’s this?”と問 いながら、ある文房 具を使うジェスチャー をして見せ、ゲーム の仕方を理解させる。 児童の一人を前に出 させ、出題するよう 伝える。	○Review new words. ○What’s This Quiz  Give SS a gesture of using a tool, and say “What’s this?”  Next time, the gesture is given SS by a student who got correct answer.	時間がないようであれば、ペアで二人同時に同じジェスチャーをするなどし、全員が出題者になれるようにする。 “What’s this?” “It’s a~.” の表現を使うよう促す。 ※scissorsの時は、 “They are scissors.” ◆文房具の名前を使ったゲームをしながら、英語の音声に慣れ親しんでいる。 〈対〉友達と楽しくゲームをしている。 〈思〉友達の発表を聞き、反応を返している。
14	⑤ 【Greeting】 1分 終わりの挨拶をする。	○挨拶をする。 “That’s all for now. Let’s finish English.”	○Greeting “See you!”	