

# 研究構想図

## 【学校教育目標】

夢や目標の実現に向かって  
ねばり強く歩み続ける児童の育成

## 【目指す子ども像】

あいさつがしっかりできる子  
わかるまで学び続ける子  
やさしい行動ができる子

## 【育成したい資質・能力】

**表現力**（目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように工夫して表現する力）  
**主体性**（自分で決めて、考えて行動することを自ら繰り返せる力）  
**共感力**（他者の気持ちを想像し、自分の気持ちと折り合いをつけることができる力）

## 【研究主題】

豊かな「表現力」を育む算数科授業の創造  
～「かかわり合う」学びの充実を通して～

かかわり合うことで考えを深め、豊かに表現することができる児童

事象を論理的に捉え、自分の考えを表現することができる授業展開の工夫

学び合いを通して「数学的な見方・考え方」を育成する学習活動の充実

## 主体的に学ぶ体制づくり（複式学級）

- どの子でも学習リーダーになれる力の育成
- 授業スタイルの共有・定着
- 児童の思考を深め表現を磨く発問
- 評価基準の共有
- 振り返りの充実（メタ認知）
- 学びの過程を書かせるノート指導
- 個別最適な学びの保障