

「塩中タイム(グッドタウン三次)」

- 1 日時 平成28年10月4日(火) 5時間目
- 2 学年・学級 1年A組(男子17人 女子15人 計32人)
- 3 単元名 塩中タイム(グッドタウン三次)
- 4 本単元を指導するにあたって

3年間を通し、総合的な学習の時間を中心にして、教科等で学んだことを仲間とともに、自分に身に付いた能力、教科で得た知識・技能の活用の仕方、能力の身に付け方などの視点で振り返ることを通し、学習の価値や自己の生き方を実感的にとらえることにより、学習意欲を培うとともに自己の将来設計につながる考え方をはぐくむ。

1学年においては、「塩中タイム」を4月から4回行った。「塩中タイム」の意義を理解した上で、「集団宿泊学習」「体育祭」「数学」において、生徒が自分に身に付いた力を、「表現力」「情報活用能力」「人間関係形成能力」などの9能力の視点で振り返り、さらに力を伸ばそうと学級で確かめ合ってきた。その中では、「塩中タイムを通して感じたことは何か」という問いに、「身に付けた能力を自分なりにまとめて発表する力が高まった」「自分にどんな能力が付いたのか、改めて考えることができた」「友達と考えを交流することで、いろいろな考えがあることがわかった」などの意見が出て、学習に対する必要性を実感しつつ、取り組んでいることがわかる。

自分に付いた能力を振り返り、学んでよかったことや学びのつながりを整理するため、塩中カードに、身に付いた能力を生徒が記入する。9能力シートに塩中カードを貼り、考えたことを書き留める。3年間で、様々なカードが集まり自己の成長記録となる。今回は「グッドタウン三次」の学習で身に付いたことをもとに振り返りと交流を行う。

塩中タイムでは、自分の成長を記録するとともに、仲間に自分の考えを発表し、お互いの意見をともに認め合うことを大切にする。理由を付けて身に付いた能力を発表させ、生徒の意見をつなげ、考えを深めさせたい。指導者の考えを押し付けないことに注意し、生徒の中から出てきた考えを認め、受け入れ、大切にして指導する。

5 単元の目標

- 塩中タイムの意義・意味及び進め方を理解する。
- 総合的な学習の時間や各教科で学んだことで、自分にはどのような力が身に付いたのか、仲間と共に9能力の視点で振り返ることを通して、学習の有用感を味わったり学ぶことの意味を自覚したりする。

6 単元の評価規準

- (1) 総合的な学習の時間や各教科等で学んだことを9能力の視点から振り返り、学んだことと自分自身を結び付けることができる。
- (2) 自分に身に付いた能力とその理由について、仲間に伝えることができる。
- (3) 自分に身に付いた能力とその理由について交流することを通して、自分の考えや意見を再構築していくことができる。
- (4) 身に付けた能力をさらに伸ばすにはどのようにしたらよいのか、考えることができる。

7 本時の展開

(1) 本時の目標

総合的な学習の時間の「グッドタウン三次」で身に付いた能力，これから身に付けたい能力について 考え，交流することにより自分の考えを深める。

(2) 評価規準

- ・「グッドタウン三次」で身に付いた能力，身に付けたい能力を交流することを通して，自覚したり共有したりし，自分の考えを深めることができる。
- ・これからさらに身に付けたい力を考えることができる。

(3) 準備物

めあてカード，9能力表，「塩中ノート」，「塩中カード」，のり，ホワイトボード，「グッドタウン三次」発表用紙

(4) 学習の展開

時間	学習活動	主な発問・指示 (○) 予想される生徒の反応 (☆) 指導上の留意点 (●)	評価規準 (評価方法)
導入 5分	○塩中タイムの目的を再確認する。 ○本時のめあてを知る。	●9能力表を提示する。 ●取り組みの様子の写真やグループごとにまとめた発表用紙を見せ，「グッドタウン三次」の学習を思い起こさせる。	
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 「グッドタウン三次」で身に付いた力を考えよう。 </div>			
展開 40分	○能力シートに「塩中カード」を貼付し，その項目にした理由を書く。 ○自分が貼った能力シートとその理由を発表する。	○「塩中カード」を貼付し，なぜその項目に貼ったのか理由をはっきり書き込もう。 ○他の能力にも関係したら，白紙カードを追加しよう。 ○ネームプレートを黒板の能力のところに貼ろう。 ☆ (表現力) 一斉活動日の時，質問して知りたいことを聞き取れた。 ☆ (情報活用能力) 内容を整理し，まとめることができた。 ○どうして「グッドタウン三次」の学習で，その能力が身に付いたと思ったのか。 ☆表現力が付いた。理由は一斉活動日でグループの質問を訪問先でわかりやすく伝えたり，聞きながら新たな質問をしたりすることができたから。 ☆発見力が付いた。理由は疑問に思うことからテーマについて考え，決めることができたから。 ●どんな意見も尊重し，意見をつなげて発表させる。 ●友達の見解から，気付いていない自分の力に気付	9能力のどれにあてはまるかを，理由を付けて表現している。 (塩中カード，塩中ノート，行動観察，発表)

	<p>○自分がもっと身に付けたい力を考える。</p>	<p>かせる。</p> <p>○あなたがもっと身に付けたい能力は何ですか。さらに付けたい力のカードを書き、理由を書き込もう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●一緒に活動したグループの中で意見を出させる。 ●「グッドタウン三次」の学習を振り返って、自分たちに足らなかった力に気付かせる。 ●塩中ノートの他のページを開いて見させるなどして支援する。 <p>○グループで出てきた意見を出し合い、ホワイトボードに書こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●出てきた意見をホワイトボードを見せながら、グループ代表が発表する。 <p>☆思考力を付けたいと思う。理由は聞き取りの後、情報を整理するときリーダーに頼り自分の考えを述べることが少なかったから。</p> <p>☆総合的な学習に限らず、教科においても情報をもとに自分の考えを持つようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●友達の意見と自分の意見を比較しながら聞かせる。 ●塩中ノートに、友達の意見で参考になるものを書かせながら聞かせる。 	<p>もっと身に付けたい能力を確認し、それを高める方法を考えている。</p> <p>(行動観察、発表、塩中ノート)</p>
<p>まとめ 5分</p>	<p>○学んだことを整理する。</p>	<p>○自分の身に付いた力・身に付けたい力を考えることができたか。</p> <p>☆自分のグループは、情報の集め方が少なかったから、もっと新聞や情報誌なども使って調べられるようになりたい。(情報活用能力)</p> <p>☆自分たちは、一斉活動日で初めて、JRを利用したが、乗り方などがわからなかった。自分で調べていろいろなところに自分の力で行けるようになりたい。(生活力)</p> <p>○今日の交流を通して、これからみんなが身に付けたいと思っている力がどのような力かであったかを確認することができた。これから授業や生活でも、そのような力が付けられるように意識して行動し、成長していこう。</p>	