

## 外国語科 学習指導案

学校名 三次市立甲奴小学校

指導者 HRT 小田 慎太郎

ALT Tiashanna Burke

- 1 日時 令和2年 11月24日(火) 第5校時
- 2 学年 第6学年 11名
- 3 単元名 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう (Junior sunshine 6 Lesson8)
- 4 単元について

○児童観 本学級の児童は、低学年時より英語活動を実施している。中学年時は、年間35時間の外国語活動を行い、今年度は週に2時間、外国語科を実施している。また、本年度も昨年度に引き続き外国語科の教科書や電子教材を用いた学習活動に取り組んでいる。担任やALTとのやり取りでは、練習を重ねていく毎に自分の意見に自信を持つことができるようになり、積極的に会話をしようとする態度が見受けられる。また、聞く活動の際には、聞こえてくる英語をなんとかして口に出して発音してみようとする主体的な場面も見受けられる。7月に実施した外国語科に関するアンケート結果は、次のとおりであった。

質問項目	人数
外国語科の授業に進んで参加しています。	11/11
英語を使って、コミュニケーションをしようとしています。	10/11
相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、どのイラストや写真のことを話しているか分かります。	11/11
相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、だいたいの内容が分かります。	10/11

以上の結果から、全体的に肯定的評価をしていることが分かった。一方で、「英語を使ってコミュニケーションをしようとしています。」という問いに対し、否定的な回答や、肯定的な回答ではあるが、ややあてはまると回答した児童もいた。この結果から、本学級の児童は、外国語に意欲的に取り組んでいるが、新しい語彙や発話例の獲得を目的とした「聞くこと」と、それらを用いて自分のことを伝える「話すこと」にやや自信がない児童もいることが分かった。

○単元観 本単元では、スポーツの話題を通して他者に配慮しながら自分の考えや気持ちなどを伝え合う能力とともに、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目的としている。また、自分が知っている現代社会のさまざまな場で活躍しているスポーツ選手についての知識を生かすこともできる単元である。これまで、相手とのやり取りの中で、質問をしたり、答えたりすることが多かった児童が、内容の確認の意味を込めた言葉のやり取りができるようになる。既習表現の復習である、好きなスポーツの尋ね方や、得意なこと、できることなどの語彙を再確認することができ、新出の語彙と組み合わせて、思考力の向上に期待ができる。

○指導観 本単元では、世界で活躍するスポーツ選手を紹介するポスターを作成し、甲奴小学校6年生版の選手名鑑をつくり、友達やALTに発表するという単元ゴールを設定している。また、相手に伝えたい活動となるように単元ゴールを設定するために、オリンピックやパラリンピックを紹介する動画を児童に見せることで、世界中には様々なスポーツが存在することを知らせる。その中で、テレビで見る有名な選手だけでなく、多くの選手が目標をもって努力していることに気付かせる。

聞くことでは、Teacher's talkなどの指導者同士のやり取りの中で、相手の意見に対して繰り返したり、相槌を打ったり、質問したりする姿を見せる。その中で、聞き手側の反応を見ながらやり取りさせ、コミュニケーションを図らせる。

話すことでは、Small talkやアクティビティの中で、相手に伝えたいことを英語で表現するためのI like ~. I can ~. It's ~. My favorite ~.などの既習表現を活用させ、相手に伝わるように言い換えたり置き換えたりさせる。

## 5 単元目標

○好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについての言い方を理解することができ、伝え合うことができる。 【知識・技能】

○世界で活躍しているスポーツ選手をポスターなどを用いて発表することができる。

【思考力・判断力・表現力】

○他者に配慮しながら、世界で活躍しているスポーツ選手についての発表しようとする。

【学びに向かう力、人間性】

## 6 新学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ウ スポーツについて話を聞いて、理解することができる。
話すこと (やり取り)	ウ 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、伝え合うことができる。
話すこと (発表)	ウ 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、発表することができる。

## 7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	世界で活躍しているスポーツ選手について、紹介するポスターを作成し、友達やALTに紹介する。
目指す発話例	A: Hello, everyone. A: I want to run. A: Look at this poster. A: I like track and field. A: My favorite sports player is Shunya Takayama. A: He runs fast. A: He is good at jumping the hurdle. A: He is cool.

8 言語材料（下線は新出表現・語彙）

主な表現	主な語彙
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What sport do you like~?</li> <li>• I like ~.</li> <li>• I want to play~.</li> <li>• Who is your favorite~?</li> <li>• <u>My favorite sports player is~.</u></li> <li>• <u>You like A and B,right?</u></li> </ul>	<p>Sports(baseball,soccer,table tennis,volleyball Wheelchair basketball,skiing,skating,judo, tennis,wheelchair tennis,badminton,golf, swimming,surfing)</p> <p>Sports player (judoka,surfer,skier,swimmer,skater,golfer)</p>

9 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>&lt;知識&gt;スポーツを表す語句や What sport do you ~? Who is your favorite ~? などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, スポーツを表す語句や What sport do you ~? Who is your favorite ~? などの表現などを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物の好きなスポーツや選手, してみたいスポーツを知るために, スポーツについて話されるのを聞いてその概要を捉えている。</p>	<p>登場人物の好きなスポーツや選手, してみたいスポーツを知るために, スポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いた会話を聞こうとしている。</p>
話すこと(やり取り)	<p>&lt;知識&gt;スポーツを表す語句や What sport do you ~? Who is your favorite ~? My favorite ~.などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, スポーツを表す語句や What sport do you ~? Who is your favorite ~? My favorite ~.などの表現を用いて, 自分の思いなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>クラスで人気のあるスポーツを調べるために, 互いの好きなスポーツや選手, 出場してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の思いなどを伝え合っている。</p>	<p>クラスで人気のあるスポーツを調べるために, 互いの好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の思いなどを伝え合おうとしている。</p>

話すこと (発表)	<p>&lt;知識&gt;スポーツを表す語句や My favorite ～.などの表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;自分が好きなスポーツや選手, 出場してみたいスポーツについて, スポーツを表す語句や My favorite ～.などの表現を用いて, 自分の思いやその国で有名なスポーツを話す技能を身に付けている。</p>	<p>友だちに伝えるために, 例を参考にしながら, 好きなスポーツや国, 出場してみたいスポーツについて書かれた簡単な語句や基本的な表現を書き写そうとしている。</p>	<p>友だちに伝えるために, 例を参考にしながら, 好きなスポーツや国, 出場してみたいスポーツについて書かれた簡単な語句や基本的な表現を書き写そうとしている。</p>
書くこと	<p>&lt;知識&gt;スポーツや国名を表す語句について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;例を参考にしながら, 好きなスポーツや国, 出場してみたいスポーツなどの単語や短い英文を書き写す技能を身に付けている。</p>	<p>友だちに伝えるために, 例を参考にしながら, 好きなスポーツや国, してみたいスポーツについて書かれた簡単な語句や基本的な表現を書き写そうとしている。</p>	<p>友だちに伝えるために, 例を参考にしながら, 好きなスポーツや国, 出場してみたいスポーツについて書かれた簡単な語句や基本的な表現を書き写そうとしている。</p>

## 10 児童に付けたい資質・能力

活用力	対話力	乗り越える力	思いやり
<p>○課題解決に向けて学習したことや, 友達との対話の中から得た表現方法を用いて, 自分の考えを深めながら表現する。</p>	<p>○世界で活躍するスポーツ選手の紹介をする活動を通して, 自分の考えをもち, 友達の意見と, 比較・分類したり関係づけたりしながら対話し, 自分の思いや考えを広げる。</p>	<p>○自信をもって発表ややり取りができるようにチャンツやペアトークを通して表現方法を定着している。</p>	<p>○友達の紹介するスポーツ選手について, 興味をもって質問し, 反応している。</p>

## 11 単元指導計画

〈聞〉…聞く 〈書〉…書く 〈や〉…やりとり 〈発〉…発表

時	各時間の目標 (◆) と主な活動 (○) 【 】 = 誌面にある活動, 資質・能力 〈 〉 〈活〉…活用力 〈対〉…対話力 〈乗〉…乗り越える力 〈思〉…思いやり	評 価				表現例
		知 技	思 判 表	学	評価規準	
1	<p>◆世界で活躍するスポーツ選手の紹介に向けての学習計画を立てることができる。</p> <p>◆「スポーツ名」を聞き取ることができる。</p> <p>【Let's listen】</p>					<p>・ What sport do you like?</p> <p>・ I like ~.</p> <p>・ It's ~.</p>

	<p>○Tokyo olympic2020 についての動画を見る。</p> <p>○出場してみたいスポーツについて考える。</p> <p>○学習計画を立てる。</p> <p>【Let's play 1】スリーヒント・クイズ</p> <p>【Let's chant 1】 p.47</p> <p>「好きなスポーツは何」チャンツ</p> <p>【Let's play 2】 ポインティング・ゲーム</p> <p style="text-align: right;">&lt;活&gt;</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>	
2	<p>◆好きなスポーツ選手について質問したり答えたりすることができる。</p> <p>【Let's Chant 2】 p.48</p> <p>「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツ</p> <p>○Small Talk</p> <p>【Word box】</p> <p>○インフォメーションギャップ・ゲーム</p> <p>○好きなスポーツ選手についての文章を書く。</p> <p style="text-align: right;">&lt;活&gt;&lt;対&gt;</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ What sport do you like?</li> <li>・ I like ~.</li> <li>・ It's ~.</li> <li>・ Who is your favorite sports player?</li> <li>・ My favorite player is ~.</li> <li>・ [He/She]is good at ~.</li> </ul>
3 本 時	<p>◆してみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。</p> <p>○Small Talk</p> <p>【Let's Chant 3】 p.49</p> <p>「してみたいスポーツは何」チャンツ</p> <p>【Word box】</p> <p>【Let's play 4】 p.49</p> <p>○児童同士でインタビューを行う。</p> <p style="text-align: right;">&lt;対&gt;&lt;乗&gt;</p>	や		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分のしてみたいスポーツについて質問したり答えたりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ What sport do you like?</li> <li>・ I like ~.</li> <li>・ It's ~.</li> <li>・ What sport do you want to play?</li> <li>・ I want to play ~.</li> </ul>
4	<p>◆世界で活躍しているスポーツ選手や、出場してみたいスポーツについての意見をまとめる。</p> <p>◆友達の見解に対して質問したり答えたりしている。</p> <p>○Small Talk</p> <p>【 Let's Chant 】</p> <p>「好きなスポーツは何」チャンツ</p> <p>「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツ</p> <p>「してみたいスポーツは何」チャンツ</p> <p>【Let's Play 5】 p.48</p> <p>・ 発表のためのポスターづくりをする。</p> <p style="text-align: right;">&lt;乗&gt;</p>		や	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 世界で活躍しているスポーツ選手や出場してみたいスポーツについての意見をまとめるようとしている。</li> <li>・ 友達の見解に対して質問したり答えたりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ What sport do you like?</li> <li>・ I like ~.</li> <li>・ It's ~.</li> <li>・ Who is your favorite sports player?</li> <li>・ My favorite player is ~.</li> <li>・ [He/She]is good at ~.</li> <li>・ What sport do you want to play?</li> <li>・ I want to play ~.</li> </ul>

5	<p>◆聞く人に配慮した発表練習をする。</p> <p>○Small Talk</p> <p>【 Let's Chant 】</p> <p>「好きなスポーツは何」チャンツ</p> <p>「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツ</p> <p>「してみたいスポーツは何」チャンツ</p> <p>○ペアでリハーサルをする。</p> <p style="text-align: right;">&lt;活&gt;&lt;乗&gt;</p>	や		<p>・聞く人に配慮した発表練習をしている。</p>	<p>・ What sport do you like?</p> <p>・ I like ~.</p> <p>・ It's ~.</p> <p>・ Who is your favorite sports player?</p> <p>・ My favorite player is ~.</p> <p>・ [He/She]is good at ~.</p> <p>・ What sport do you want to play?</p> <p>・ I want to play ~.</p>
6	<p>◆聞く人に配慮した発表をする。</p> <p>○Small Talk</p> <p>【 Let's Chant 】</p> <p>「好きなスポーツは何」チャンツ</p> <p>「好きなスポーツ選手はだれ」チャンツ</p> <p>「してみたいスポーツは何」チャンツ</p> <p>【 Let's Try 】 p.51</p> <p>・ 世界で活躍しているスポーツ選手についての発表を行う。</p> <p style="text-align: right;">&lt;対&gt;&lt;思&gt;</p>	聞	発	<p>・聞く人に配慮した発表をしようとする。</p>	<p>・ What sport do you like?</p> <p>・ I like ~.</p> <p>・ It's ~.</p> <p>・ Who is your favorite sports player?</p> <p>・ My favorite player is ~.</p> <p>・ [He/She]is good at ~.</p> <p>・ What sport do you want to play?</p> <p>・ I want to play ~.</p>

## 12 本時の学習

### (1) 本時の目標と授業の流れ

第1時	目標：自分のしてみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。 本時でつけたい資質・能力：活用力・対話力 準備物：デジタル教材，ワークシート，単語絵カード，振り返りシート，電子黒板			
過程	児童の学習活動	指導者の支援		・指導上の留意点等 ◆評価
		T1（担任）	T2（ALT）	
導入	① 挨拶をする。 ・学習リーダーが前に出て挨拶をする。 ② Small Talk をする。	○挨拶をする。 ○Small Talk	○Greeting ○Small Talk	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">T2:What sport do you like?</div>				
	③ めあてをつかむ。 本時のめあて	○本時のめあてを読む。	○Read the aim of this time.	
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">どんなスポーツをしたいのか，たずねるには？</div>				
	④ Teacher's talk を聞く。	○Teacher's talk	○Teacher's talk	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">           T1:What sport do you want to play?            T2:I want to play basketball.            T1:Oh great! But,why?            T2:Because,I'm good at playing basketball.            T1:Nice!            T2:How about you?                What sport do you want to play?            T1:I want to play baseball.            T2:Great! but why?            T1:Because,It's exciting.                Let' play together.            T2:Yes,let's!         </div>				
展開	⑤ Chant をする。	○Chant	○Chant	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">           A: What sport do you want to play?            B:I want to play basketball. Let's play basketball.            A:That's a good idea.              * * * * *            B:What sport do you want to play?            A:I want to skate. Let's skate.            B:No,thank you. I'm sorry.         </div>				

<p>⑥ Word box の単語を練習する。</p> <p>⑦ スリーヒントクイズをする。</p>	<p>○絵カードで ALT に合わせて繰り返し発音させる。</p> <p>○play baseball のように play ~ の文を練習した後, play を付けないスポーツもあることを理解させる。</p> <p>○スリーヒントクイズで, 児童が相手に質問する練習をさせる。</p>	<p>○Practice new word</p> <p>○Three hint quiz</p>		
<p>S: What sport do you want to play? T: I want to play ...seacret. S: Hint please. T: OK.Hint 1. I can use a ball. S: Hint please. T: Hint 2. I can kick a ball. S: Hint please. T: Hint 3. The ball is white and black. S: You want to play soccer, right? T: That's right!</p>	<p>S: What sport do you want to play? T: I want to play ...seacret. S: Hint please. T: OK.Hint 1. I like summer. S: Hint please. T: Hint 2. I want big wave. S: Hint please. T: Hint 3. I'm good at ride a board. S: You want to play surfing, right? T: That's right!</p>	<p>⑧ 自分のしたいスポーツのスリーヒントクイズを考える。</p> <p>⑨ スリーヒントインタビューをする。</p> <p>⑩ 振り返りを書き, 発表する。</p> <p>⑪ 挨拶をする。</p>	<p>○既習表現で使える表現を想起させながらクイズの材料を考えさせる。</p> <p>○友達とのやり取りの中で, What sport do you want to play? とたずねながら相手にインタビューをさせ, スリーヒントクイズの形で相手との対話をさせる。</p> <p>○Pair Talk</p> <p>○Greeting</p> <p>○Greeting</p>	<p>◆自分のしてみたいスポーツについて質問したり答えたりしようとしている。 【思・判・表】</p>

ま  
と  
め



(2) 本時の板書計画

Tuesday, November 24<sup>th</sup>

What sport do you like?

ゴール：世界で活やくしているスポーツ選手の選手名鑑をつくろう！

⑥ どんなスポーツをしたいのか、たずねるには？

使える表現

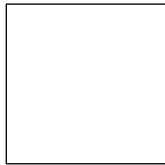
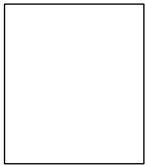
I can~.

I like~.

It's ~.

単元の流れ

Teacher's Introduction




いろいろなスポーツの写真

(3) 本時のワークシート

# What sport do you like?

## November

<b>START</b>						<b>GOAL</b>
スタート	What sport do you like?					
①	②	③	④	⑤	⑥	

### ★ふりかえり★

きょうの外国語科の授業は楽しかったですか。	はい	まあまあ	いいえ
英語を使って友達にインタビューすることができましたか。	はい	まあまあ	いいえ
次の外国語科の授業が楽しみですか。	はい	まあまあ	いいえ
分かった事を書きましょう			

#### ① 英語のことや世界こと

- ○○のことを 英語では ~ということが分かった。
- 英語で~というのは、○○な時につかうということが分かった。
- 日本ではこうだけど、外国ではこうなんだと分かった。

#### ① それ以外のこと

- (めあての達成) ○○ができるようになった。○○がまだうまく言えない。  
ゴールに向けてここまでできた。
- (自分の成長) 前は~だったけど、今日は~できるようになった。
- (友だちのいいところ) ○○さんの意見のおかげで~だと分かった。
- (次にしたいこと) ここまでできたから、次はこうしてみたい。  
これができなかったから、次はできるようになりたい。  
この場面でこのえい語を使ってみたい。
- (ぎもん) こんなとき、どう言うのかな。  
この言い方が分からなかったからもう一度聞きたい。