

学校教育目標



豊かな人間性と確かな学力をもち
自ら伸びる子どもの育成

三次市教育大綱
第2次三次市総合計画(第5版)
第2次三次教育ビジョン
三次市子どもの
未来応援宣言
児童の実態
保護者の願い
地域の願い

魅力ある学校

- 子どもたちが夢を持ち、自ら伸びる学校
- 教職員が指導力向上に励む学校
- 家庭や地域社会の期待に応える学校
- 安全で美しい教育環境を整える学校
- 保小中高で連携して教育に取り組む学校

魅力ある子ども

「自律」

自ら考え、判断し、行動できる子

かしこく

やさしく

たくましく

魅力ある教職員

- 豊かな人間性、教育的愛情と使命感をもった教職員
- 服務規律を遵守し、信頼される教職員
- 地域に学び、絶えず研究と修養に努め、資質を高める教職員
- 協働して子どもの可能性を伸ばす教職員

やさしく【豊かな人間性】

- ・ 気もちのよいあいさつができる子
- ・ 友だちの良さを認め合える子
- ・ 相手の気持ちを考えて行動する子

◇ スマイルカードの活用

- ▶ 友だちや上級生・下級生の良いところを認め、励まし合う

◇ 積極的生徒指導の充実

- ▶ 生徒指導の未然防止に向けた取組

◇ コミュニケーション能力の向上

- ▶ 気持ちのよい挨拶・返事
- ▶ 相手や場に応じた話し方
- ▶ 幼保小中高連携による関わり方の醸成

◇ 地域とともにある学校づくり

- ▶ 様々な分野における地域の人的資源を有効に活用し、学校の教育活動への積極的な参画
- ▶ 目標を明確に持たせることで、「今、何をすべきか」考えさせる

かしこく【確かな学力】

- ・ 主体的に学びに向かう子
- ・ 自分の考えを高めようとする子
- ・ 自分の考えを相手に伝える子

◇ 「学びの構え」づくり

- ▶ 学習規律（相手を見て話す、聞く、背筋を伸ばし集中する等）及び学習準備（忘れ物〇）の徹底

◇ 「学びの基盤」づくり

- ▶ 基礎学習の徹底習得、児童が集中する授業改善
- ▶ 読書活動の充実

◇ 相手意識を持たせた必然性のある授業改善

- ▶ 伝える相手を意識して、自分の考えを分かりやすく伝える場の設定
- ▶ 外国語活動・外国語科の充実

◇ 学習意欲の向上

- ▶ 家庭学習・自主学習の徹底
- ▶ 新聞・各種コンクール等への応募

たくましく【自ら伸びる】

- ・ 自ら考え、判断し、行動できる子
- ・ 最後まで粘り強く取り組む子
- ・ 心身ともに健康な子

◇ 様々な場面でのリーダー経験

- ▶ 児童一人一人にリーダーとしての責任と場を与える

◇ グッドタイミングでほめる

- ▶ 認め、ほめるとともに、適切な指導・助言を与えることにより、自己理解を促していく

◇ 基本的生活習慣の確立

- ▶ 生活づくり週間の実施
- ▶ 保護者への啓発と連携（特にメディア・ゲーム）

◇ 食育の充実

- ▶ 「弁当の日」の取組の継続

研究推進

《研究主題》

自分の考えを分かりやすく説明できる児童の育成 ～必然性のある学習活動の設定を通して～

- ① 児童が意欲的に学ぶ必然性のある学習設定 ② 算数のよさに気づき、分かりやすく説明できる授業づくり

【小中一貫教育の充実】塩町中学校区でのコミュニティ・スクールの推進

確かな学力を身につけ、他者との関わりを通して自らを伸ばそうとする子どもの育成

実社会で必要な身に付けさせたい 資質・能力

知識・技能

何を理解しているか、何ができるか

思考力 判断力 表現力

理解していること・できることをどう使うか

主体性 協働性

どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか【キャリア発達】

5 つ の 約 束

- 話をよく聞く ○ 自分の思いを伝える
- あいさつをよくする ○ 家庭学習を毎日する
- テレビ・ゲーム・SNS利用のルールを守る



家庭・地域・塩町中学校区（保育所・中学校・高等学校）との連携



信頼される学校 組織的な学校運営 学校評価制度の活用 学校情報の積極的発信 服務規律の徹底 危機管理（安全・安心な学校）防災教育の充実