

道徳 地域教材について

教務部

1年「いつも ありがとう」

		実施日	月	日
主題名	お世話になっているひとにかんしゃして	出典		
教材名	「いつもありがとう」			
ねらい	生活をしていくうえで、日頃さまざまな場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝しようとする心情を育てる。			
内容項目	B 感謝	学習方法など		
主題構成の理由	自分たちを支えてくださっている方の存在と、具体的にどんな場面でお世話になっているのか確認し、感謝の気持ちを育てるのに適した教材である。			
主な発問	○この1年間、どんな人にお世話になったでしょう。 ◎どんな思いで手がみを書きますか。 ○感謝の気持ちを伝えましょう。			
評価の視点	☆どんな人に、どんなことでお世話になっているか確認できているか。〈発言・聞く態度〉 ☆感謝の気持ちをしっかりと手紙に書くことができているか。〈手紙の内容〉			
他教科・領域との関連	生活科			
その他				

2年 酒屋ふるさとまつりがみんなをつなぐ

月	回	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科との関連
		酒屋ふるさと祭りに込められた思い	伝統と文化の尊重, C 国や郷土を愛する態度	ちいきのぎょうじにしたしむ	酒屋ふるさと祭りに込められた酒屋の人々の願いを考えることを通して、自分の郷土の文化への愛着を深め、親しみをもって生活しようとする心情を育てる。	生活科(地域探検)
		主な発問	○地域で行われる行事にはどのようなものがあるでしょう。 ○酒屋ふるさと祭りで楽しみにしていることはどんなことですか。 ○ふるさと祭りは、地域の人々のどのような思いからはじめられたのでしょうか。 ○地域の行事には、どのような気持ちで参加しようと思いますか。 ○教師が説話を話す。			

3年 ピオーネづくりへの思い

計画		実施日	月	日
主題名	やろうと決めたことは	出典	地域教材	
教材名	どうして酒屋の町にピオーネが？			
ねらい	現在は三次の特産品として親しまれているピオーネが、どのような過程を経て根付いたのかを考えることを通して、自分がやると決めたことは粘り強くやり抜こうとする態度を養う。			

内容項目	A 希望と勇気, 努力と強い意志	学習方法など	
主題構成の理由			
主な発問	<p>○自分がやろうと決めて、頑張っていることがありますか。</p> <p>○くわ入れ式の日に大雨が降ってしまったとき、ピオーネ生産団地の方たちは、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○くわ入れ式を始めると雨がやみ、青空になったとき、ピオーネ生産団地の方たちはどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>○「今まで誰も作ったことのない新しいぶどうに挑戦しよう。」と思ったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○ピオーネの苗を植えてから、販売ができる量が収穫できるようになるのに8年かかりましたが、長い間諦めず、続けることができたのはどうしてでしょう。</p> <p>○頑張ってやり通したとき、どんな気持ちになりましたか。また、それをこれからどんなふうに生かしたいですか。</p> <p>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</p>		
評価の視点			
他教科・領域との関連	総合的な学習の時間		
その他			

4年 校章に込められた思い

月	回	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科との関連
		校章に込められた思い	よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしたちの学校	校章に込められている思いを知り, みんなで協力して楽しい学校を作ろうとする態度を養う。	学級活動 学校行事
		主な発問	<p>○酒河小学校の校章は, 何を表していると思いますか。</p> <p>○校章に込められている思いを知って, どんなことを思ったのでしょうか。</p> <p>○友達の意見を聞いて思ったこと, 感じたことはありますか。</p> <p>○これから, 高学年に向けてどんな思いでやっていきたいですか。</p> <p>○今日の学習を通してどんなことを考えたり, 思ったりしましたか。</p>			

5年 響け!! 酒屋童太鼓

月	回	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科との関連
---	---	-----	------	-----	-----	---------

1	2・3	童太鼓(地域教材)	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	わたしたちのほこりと伝統	童太鼓を指導してくださる方や6年生の思いを知ることを通して, 伝統と文化を大切に, 継承, 発展させていこうとする心情を育てる。	総合的な学習の時間・音楽
		主な発問	<p>○地域で昔から大切にしているものについて, 知っていることを発表しましょう。</p> <p>○指導者の方が「今年も指導してよかった。」とおっしゃったのは, どんな思いからでしょう。</p> <p>○「伝統は受け継ぐだけではなく, 新たに発展させるものです。」「技だけではなく, 心も受け継いでほしいと思います。」とおっしゃったのは, どんな思いからでしょう。</p>			

6年 十日市中学校区クリーン作戦

月	回	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科との関連
		十日市中学校区クリーン作戦 一地域のために自分のできることを	C 勤労・公共の精神	ボランティア活動	十日市中学校区で行われている, 「十日市中学校区クリーン作戦」の活動を通して, 社会のために奉仕することの喜びに気づき, 公共のために役に立とうとする態度を養う。	委員会活動
		主な発問	<p>○「十日市中学校区クリーン作戦」について知っていることはありますか。</p> <p>○なぜ, 夏穂は, 後輩たちとも共有したいと思ったのでしょうか。</p> <p>○中学生は, どんな思いで活動を続けてきたのでしょうか。</p> <p>◎男性は, 出勤中に道端に落ちているゴミを拾いながら, 何を考えていたのだろう。</p> <p>○自分たちが生活している地域のために, 何ができると思いますか。</p> <p>○実際にクリーン作戦に参加した児童の作文を読む。</p>			