

学習指導要領の改訂ポイント  
 広島県教育が目指す姿  
 三次市教育の基本理念  
 三和小中一貫教育目標

知識の理解の質を高め、資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の実現  
 一人一人が、生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造する人づくりの実現  
 高い志をもち 夢や目標に向けて挑戦し 自立を図るとともに 多様な共創により 住み続けたいまち三次を実現する  
 心豊かで たくましい ひとづくり  
 高い志をもち 夢と目標の達成に向けて挑戦する三和の子供の育成

学校教育目標

ともに学び合い、主体的に行動する児童の育成

目指す子供像

- つながり、輝き、ともに伸びる三和の子供
- やさしい子 尊重し合い協力し合っともに伸びる子
- よく考える子 進んで学び、よく考え、行動できる子
- やりとげる子 心身をきたえ、最後までがんばる子

目指す教職員像

- 子供の可能性を伸ばす努力を続ける教職員
- 熱意と誠意と創意をもった教職員
- 自己研鑽に励み、同僚性を発揮する教職員
- 学校・家庭・地域の連携と協働を大切にする教職員

目指す学校像

- 「この学校で学んで（学ばせて）よかった」と思える学校
- 児童が、学ぶ楽しさを味わえる学校
- 教職員にとって、やりがいのある学校
- 保護者や地域から信頼され、協働型の三和小学校

育てたい資質・能力

問い 活用 概念的理解

知識を生かし深める力

-知識・技能-

思考・判断 協働 表現

共に考え伝え合う力

-思考力・判断力・表現力等-

コミュニケーション 自己調整 自己実現

自ら関わり学び続ける力

-学びに向かう力・人間性等-

重点項目

| 確かな学力（知）                               |   | 豊かな心（徳）  | 健やかな体（体）                            | 信頼される学校                          |
|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 対話しながら学び、自ら基礎的・基本的な学力を身に付ける力の育成        | 「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざした授業研究の推進             | 自己決定の場や自己存在感を大切に<br>した共感的な人間関係の育成              | 基本的な生活習慣の確立と、健康や<br>体力向上の実践力・判断力の育成 | 計画的な情報発信と働き方改革の推進                |
| ① 学力調査（学習、意識・生活）を活用した実態把握、指導改善による学力の向上 | ① 自己調整学習の3要素を高めながら、評価の視点をもたせ、学ぶ価値を問う指導の工夫 | ① 「共感的な児童理解」「できたことの強化」「情報の共有」を基本とした組織的な生徒指導の確立 | ① 体力朝会の実施・改善                        | ① 地域とともにある学校づくり（保護者・地域、校種間の連携推進） |
| ② 学習規律や学習習慣の確立と、自らの学習を調整する力の育成         | ② 学ぶ楽しさを知り、自ら学び続ける力を育てる「自学ノート」の指導工夫       | ② 「光が丘の6つの約束」（礼節や規範意識の醸成）の定着                   | ② 生活習慣の確立とネット依存防止対策                 | ② 学校便り、学級便り等での積極的な情報発信           |
| ③ ICT活用と情報モラル教育の充実                     | ③ 「やってみタイム」の計画的実施                         | ③ 人間関係形成能力を育む集団活動や体験的な活動と、話し合い活動の充実            | ③ 食に関する指導の計画的実施                     | ③ 働き方改革・業務改善の推進                  |

研究主題

ともに学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ子供の姿をめざして

～アクティビティ型の授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法の工夫を通して～

自己調整力を育てる

学ぶ価値を問う

評価の視点をもたせる

【見通す】自ら問いをもって探究する

学習材との体験的な出会いを通して、解決したい問い、解決への見通し、解決した結果のゴールを共有し、自分なりに解決方法を考える。

【実行する】人と関わり協働して探究する

個や集団で、問いの解決に向けて一人一人の見方・考え方について吟味を繰り返し、知識や技能を習得し再構成していく。

【振り返る】学んだことや学び方を自己に生かす

集団の吟味を経て見出した問いに対する解について、その面白さやよさを実感し、自分なりの解釈をもったり、自己の学びのよさを意味付けたりする。