

十日市中学校区オリジナルカリキュラム

夢を持ち、志を立て、
やるべきことをやりきる児童・生徒

ノート指導を通して目指す方向性

- 十日市中学校の学力は、過去、どの調査においても県・全国平均を下回っていた。一昨年度から改善しつつあるが、学年によってばらつきがあり、十日市中学校区として学力向上は大きな課題である。
- 中学校では、全教科でノート指導を行い、ノートを使って協同学習を取り入れた授業を行った結果、学力向上に成果が表れてきている。
- 以上の事から、小中9年間のノート指導を系統的に整理し、段階的にノートの質を高めることで、思考力・表現力を伴う学力向上につなげていく。

学力向上のためのノート 思考力・表現力・自己学習力の向上

授業

- 自分の考えをキーワードを使って論理的に整理する。
- 友達の意見や考えを書きとめる。
- 友達の言葉や先生の言葉を自分の言葉でまとめる。
- めあてに沿ったまとめと振り返りを書く。

家庭学習

- ・学習したことを基にして練習問題をやる。
- ・次の学習の予習をする。
- ★試験勉強に役立てる。

ノート指導

三次版「授業モデル」に基づいた授業

- 板書は、児童・生徒にとって思考の流れが分かる構造的なものにする。
- 「めあて(課題)」と「まとめ」の明確化による授業スタイルの改善を行う。
- 意欲を高めるノートの評価活動を行う。

対応学年	小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年 中学校1年	中学校2・3年
目標	○書き方の形式を身に付けてくことになれる。 ○自分の考えを明確にし、表現できるようにする。	○学習の要点をつかみ、自分の考えと友だちの考えのよさや違いに気づける。 ○授業内容を正確かつ簡潔にまとめ、学習したことを活用できるようにする。	○学習の要点をつかみ、友だちの意見を聞いて自分の考えを補足、修正できる。 ○自分なりの工夫やまとめができ、次の学習や復習に活用できるようにする。	○学習の要点をつかみ、友だちの意見を聞いて自分の考えを補足、修正できる。 ○授業内容を自分の言葉で論理的にまとめることができる。 ○次の学習や復習に活用できるようにする。
めあて	1 授業のめあてを書く。 2 日付、教科書のページ数などを書く。	1 授業のめあてを書く。 2 日付、教科書のページ数などを書く。	1 授業のめあてを書く。 2 日付、教科書のページ数などを書く。	1 授業のめあてを書く。 2 日付、教科書のページ数などを書く。
個人思考	3 自分の考えを書く。 ○教科の用語・キーワードを使っている ○理由を書いている	3 自分の考えを書く。 ○教科の用語・キーワードを使っている ○理由を書いている ○順序を表す言葉を使っている	3 自分の考えを書く。 ○教科の用語・キーワードを使っている ○理由・根拠を書いている ○筋道を立てて書いている	3 自分の考えを書く。 ○教科の用語・キーワードを使っている ○理由・根拠を書いている ○筋道を立てて整理して書いている
集団思考	4 交流したことをもとに、自分の考えが間違っていたときは、消さずに書き加えたり、学んだことを記録したりする。	4 友だちの考えを書き加えたり自分の考えを修正したりして、学習内容を整理する。	4 友だちの考えや自分の気づきをもとに補足・修正したり、工夫して(赤ペンや記号の活用)学習内容を整理する。	4 友だちや先生の言葉などをもとに、自分の意見の補足・修正したり、工夫して(赤ペンや記号の活用)自分の言葉で整理・要約したりする。
発表・交流				
まとめ 振り返り	5 授業のまとめを書く。 6 振り返りを書く。 ・わかったこと ・友達の考えを聞いて思ったこと	5 授業のまとめを書く。 6 振り返りを書く。 ・わかったこと ・次に考えてみたいこと ・友達の考えを聞いて思ったこと	5 本時のキーワードを使って自分の言葉でまとめを書く。 6 振り返りを書く。 ・わかったこと ・気が付いたこと ・次に考えてみたいこと ・友達の考えを聞いて思ったこと	5 本時のキーワードを使って2～3行でまとめを書く。 6 振り返りを書く。 ・わかったこと ・気が付いたこと ・次に考えてみたいこと ・友達の考えを聞いて思ったこと
自己学習	7 色分けをして書く。	7 色分けして、ポイント等を書く	7 メモ欄、計算欄を利用できる 8 色分けや枠などを使って、ポイントを強調して書く	7 メモ欄を工夫して利用できる 8 予習・復習ができる欄を利用している。 9 色分けや枠などを使って、ポイントを強調して書く
評価基準	A: 5項目以上 B: 4項目 C: 3項目以下	A: 5項目以上 B: 4項目 C: 3項目以下	A: 6項目以上 B: 4～5項目 C: 3項目以下	A: 7項目以上 B: 5～6項目 C: 4項目以下