

令和5年度 三次市立川地小学校だより



高こうし志

よく考える子
かかわりあう子
自ら行動する子

学校教育目標：ふるさとを愛し、夢の実現に向けて主体的に行動する児童の育成

子どもたちの好奇心を引き出したい

《No. 4》
令和5年7月20日

今日で1学期が終わりました。4月からあっという間が過ぎましたが、どの学年の子どもたちも授業や行事などさまざまな活動を通して、成長する姿を見せてもらいました。みんな本当によくがんばっていました。

さて、夏休みを前にして、次のような呼びかけを子どもたちにしました。

みんなの「? (はてな)」おしえて!

みなさんは毎日の生活の中で、「ふしぎだな?」「こんなことを知りたいな!」「あのしくみはどうなっているんだろう?」といった、分からないことやふしぎに思うこと、知りたいことなど、「? (はてな)」に感じることはありませんか?

みなさんが思っている「? (はてな)」を大げさく教えてください!ぜひ私に教えてください。どんな「? (はてな)」が出てくるのか、楽しみにしています。



たとえば、こんな「? (はてな)」はありませんか?

- 海の水は何で塩からいの?
- 星の数は何くらいあるの?
- どうして夏は暑いのか?

どんなことでもいいので、どんどん教えてください。

アンケート用紙に書いて、校長室に持ってきてください。一人でいくつ書いてもいいですよ!



最近の教育の流れの中で「主体的に学ぶ」ということが注目されています。また、本校の学校教育目標でも「ふるさとを愛し、夢の実現に向けて主体的に行動する児童の育成」と掲げています。この「主体的」という意味はいろいろあると思いますが、その一つとして私は「自ら課題を見つけ、その解決に向かって行動すること」だと考えています。

そこで、まずは「課題を見つける」ということで、上記の呼びかけをしてみました。

すると、子どもたちはいろんな「? (はてな)」を出してくれました。一部ですが紹介します。

- どうしてうみはひろいの? ○なんでそれぞれきせつがあるの?
- メガネはどうやって度を作るの? ○えんぴつはどうして書けるの?
- いのちはなんで大切なの? ○なぜ地球はまるいの?
- なんで学校に行かないといけないの? ○風のしょうたいは?
- どうして国によって言葉がちがうのか? ○汽車と電車のちがいは?
- 人間は10日間で何デシリットルの水をのむの?
- どうしてスマホはタッチすると反応するの? ○本は何年前からあるの?
- 人はどうして考えたりしゃべったりできるの?
- うちゅうはどうやってできたのか? ○セミはどうしてミンミンなくの?
- 馬はどうして人間が出した合図をりかいできるの?
- たのしいおにごっこをおしえてください ○なんで雨がふるのですか?
- かめはめ波はどうやったらできるの? ○どうして冬に雪がふるの?

どうですか?大人の私たちでも、すぐに答えを出すことが難しいような「? (はてな)」ではありませんか?

そして、次の段階として、友達の「? (はてな)」から自分が興味のあることについて調べてみよう、さらに呼びかけてみました。これが「課題解決に向かう行動」となります。

すると、1年生の子から出された「こうちょうせんせいはなんのしごとをしているんですか? (子どもたちにとっては、私は何をしているか謎の存在のようです。)」という「? (はてな)」に対して、5年生の子が「インターネットで調べてきた!」と、次のように教えてくれました。

【校長先生の仕事】

- ①教育課程のかんり ②しせつのかんり ③人事のかんり
- ④事務のかんり ⑤休校のけってい
- ⑥じゅぎょうの始まりと終わりのじこくけってい
- ⑦たいがくや訓告のしょ分 ⑧検食 (どくみ)



一つ一つの意味については、調べた本人もよく分かっていないところもありましたが、こうして調べてきてくれたことでそれぞれの意味について一緒に考えることができました。

約40日間の夏休みがあります。親子で「? (はてな)」を出し合って、調べてみてはいかがですか?どんな「? (はてな)」が出てきて、どんな答えを導き出すのか?私も気持ちを「わくわく」させながら、2学期が始まるのを待とうと思います。



それではみなさん、充実した夏休み生活を送ってくださいね!